

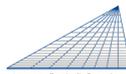


Strengthening inclusion opportunities
for women with a migration background
with digital learning

STRENGTH Formation des formateurs

DOMAINE D'APPRENTISSAGE 2

Participation à la société



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).
Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Table des matières

L'interproduction des langues - Conseil pour une bonne communication.....	3
2.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Activité d'interproduction.....	4
Autodéfense verbale dans l'espace public/seconde langue et compétences numériques de base.....	5
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Nommer les émotions.....	6
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » Trouve les paires.....	8
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Confiance en soi : vocabulaire.....	9
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Confiance en soi : lire et écrire.....	10
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » Confiance en soi - les courses (1).....	11
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6 » Confiance en soi dans le transport urbain.....	12
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8 » Confiance en soi : écouter et comprendre (1).....	14
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9 » Confiance en soi - les courses (2).....	15
2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10 » Confiance en soi : écouter et comprendre (2).....	16
Femmes - intérêts spécifiques en matière de santé/seconde langue et compétences numériques de base.....	17
2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Autour du système de santé en France.....	19
2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Santé et corps des femmes (2).....	21
2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Menstruation : texte à trous.....	23
2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » Contraception : texte à trous.....	24
2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6 » Grossesse : texte à trous.....	25
2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7 » Ménopause : textes à trous.....	26
La citoyenneté.....	27
2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Découverte de la ville et des institutions.....	28
2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » Structures utiles à Bordeaux.....	29
2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Valeurs nationales et symboles en France.....	30
2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Les valeurs et les principes.....	31
2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » Les droits humains.....	32
2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6 » Nos identités sociales.....	33
2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7 » Mes réseaux personnels.....	34
2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8 » Égalité, équité et inclusion.....	35
Citoyenneté et interaction collective.....	36
2.5 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Le tri et le recyclage.....	38
2.5 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » Vocabulaire recyclage (1).....	40
2.5 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Vocabulaire recyclage (2).....	42

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE 2.1 :

L'interproduction des langues - Conseil pour une bonne communication



Objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

De nombreux facteurs jouent un rôle dans la réussite de l'intégration dans une société. Toutes les personnes concernées doivent s'efforcer d'y parvenir, c'est-à-dire chacun d'entre nous. Les personnes qui ne se sentent pas très sûres d'elles dans leur deuxième langue ont parfois du mal à s'affirmer dans l'espace public. Elles peuvent être exposées à des discriminations fondées sur leur apparence ou leur langue. Ces exercices ont pour but de pratiquer et d'aborder la communication dans les espaces publics avec des inconnus dans un premier temps.

Être bien informé sur notre corps et notre santé est une très bonne chose pour renforcer notre estime de soi. Les femmes aiment connaître les problèmes de santé qui leur sont propres, elles aiment connaître les noms des parties du corps dans la langue de leur pays de résidence afin de pouvoir communiquer de manière autonome avec leur médecin et les professionnels de santé et d'être moins dépendantes des traducteurs et des membres de la famille qui agissent de la sorte. Ces connaissances peuvent les aider à prendre le contrôle des décisions relatives à la planification familiale et à la santé.

S'informer sur l'élimination des déchets et le recyclage fait partie de l'arrivée dans un nouveau quartier résidentiel. Chaque ville a ses propres règles en la matière. Ce sujet offre l'occasion d'apprendre un nouveau vocabulaire, de se familiariser avec les conditions locales et, idéalement, de les tester la prochaine fois que vous sortirez les poubelles. Connaître et comprendre comment le tri des déchets est géré dans la ville où l'on vit peut également renforcer la participation sociale et l'autonomie, car cela permet d'acquérir des connaissances de base pour prendre des décisions. Une plus grande confiance en soi ainsi que des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique peuvent favoriser la participation à la vie publique.

Objectifs d'apprentissage des dispositifs d'apprentissage

Dans le dispositif d'apprentissage "Conseils pour une bonne communication", les femmes issues de l'immigration :

- apprennent à mieux communiquer avec une personne qui ne parle pas la même langue ou ne vient pas du même milieu.

2.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » **Activité d'interproduction**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pixrapx8c23](https://learningapps.org/watch?v=pixrapx8c23)

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage :

- Les femmes apprennent à mieux communiquer avec une personne qui ne parle pas la même langue ou ne vient pas du même milieu.
- Les femmes peuvent identifier ce qu'elles doivent faire / dire / demander et comment lors d'un entretien professionnel malgré leur niveau et leurs fautes de français.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A2

Type d'exercice : Le jeu du millionnaire

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Préparez les participantes : sélectionnez une vidéo sur Internet sur le sujet (entretien professionnel) et préparez des questions à ce sujet.
- Préparez les participantes à prendre la parole en public/simulation.
- Les participantes seront invitées à choisir un rôle : employeur ou employée.
- Jeu de rôle avec chaque membre du groupe : simulation d'entretien/enregistrement et vidéo
- Débriefing et analyse du jeu de rôle par les autres membres du groupe
- Replay de l'interview et nouveaux commentaires

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE 2.2 :

Autodéfense verbale dans l'espace public/seconde langue et compétences numériques de base



Objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

De nombreux facteurs jouent un rôle dans la réussite de l'intégration dans une société. Toutes les personnes concernées doivent s'efforcer d'y parvenir, c'est-à-dire chacun d'entre nous. Les personnes qui ne se sentent pas très sûres d'elles dans leur deuxième langue ont parfois du mal à s'affirmer dans l'espace public. Elles peuvent être exposées à des discriminations fondées sur leur apparence ou leur langue. Ces exercices ont pour but de pratiquer et d'aborder la communication dans les espaces publics avec des inconnus dans un premier temps.

Être bien informé sur notre corps et notre santé est une très bonne chose pour renforcer notre estime de soi. Les femmes aiment connaître les problèmes de santé qui leur sont propres, elles aiment connaître les noms des parties du corps dans la langue de leur pays de résidence afin de pouvoir communiquer de manière autonome avec leur médecin et les professionnels de santé et d'être moins dépendantes des traducteurs et des membres de la famille qui agissent de la sorte. Ces connaissances peuvent les aider à prendre le contrôle des décisions relatives à la planification familiale et à la santé.

S'informer sur l'élimination des déchets et le recyclage fait partie de l'arrivée dans un nouveau quartier résidentiel. Chaque ville a ses propres règles en la matière. Ce sujet offre l'occasion d'apprendre un nouveau vocabulaire, de se familiariser avec les conditions locales et, idéalement, de les tester la prochaine fois que vous sortirez les poubelles. Connaître et comprendre comment le tri des déchets est géré dans la ville où l'on vit peut également renforcer la participation sociale et l'autonomie, car cela permet d'acquérir des connaissances de base pour prendre des décisions. Une plus grande confiance en soi ainsi que des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique peuvent favoriser la participation à la vie publique.

Objectifs d'apprentissage des dispositifs d'apprentissage

Dans le domaine d'apprentissage "Autodéfense verbale dans l'espace public/seconde langue et compétences numériques de base", les femmes issues de l'immigration :

- S'entraînent à la lecture et à l'écriture de mots isolés dans un contexte donné (pour les lectrices plus lentes) grâce aux unités préparatoires incluses.
- Mettent en pratique leur connaissance du vocabulaire dans un domaine particulier de la langue française.
- Pratiquent les compétences numériques de base qui sont souvent nécessaires dans la vie quotidienne (travailler avec le pavé tactile, la souris ou l'écran tactile, utiliser le clavier, utiliser les majuscules et les minuscules, utiliser la barre d'espacement entre les mots séparés).
- Peuvent améliorer leur capacité à communiquer et à réagir dans l'espace public.
- Peuvent rehausser l'estime qu'elles ont pour elles-mêmes et leur indépendance.

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » **Nommer les émotions**



Version française : [↗ https://learningapps.org/view26927876](https://learningapps.org/view26927876)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Apprendre le vocabulaire en fonction des émotions
- Interpréter et nommer les différentes émotions à l'aide d'émoticônes

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 minutes

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Vous pouvez faire cet exercice en début de cours et utiliser l'occasion pour demander comment les apprenant.e.s se sentent aujourd'hui.

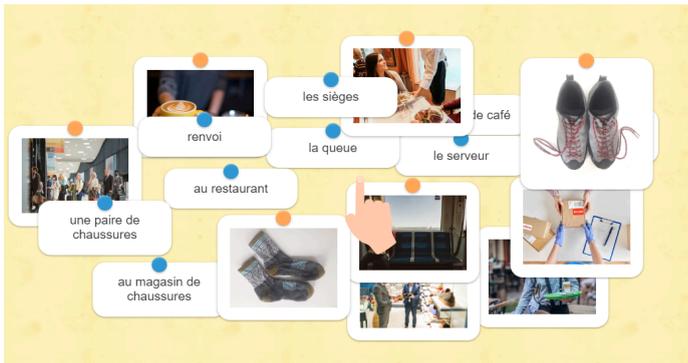
Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Cliquez sur les cartes. Trouvez les deux cartes qui vont ensemble.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » Trouve les paires



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pgtkm5at323>

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Mettre en pratique les compétences de lecture acquises
- Comparer l'oral (audio) et l'écrit
- Sélectionner et cliquer sur le mot correct
- Acquérir le vocabulaire nécessaire
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

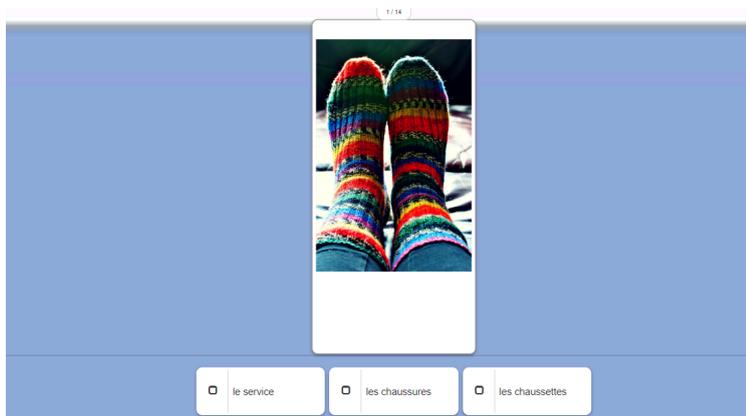
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Écoutez le mot dans la case du haut.
- Lisez les mots dans les trois cases ci-dessous.
- Cliquez sur le mot identique à celui que vous avez entendu.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche dans le coin en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » **Confiance en soi : vocabulaire**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p2fjy1odn23](https://learningapps.org/watch?v=p2fjy1odn23)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Mettre en pratique les compétences de lecture acquises
- Comparer l'oral (audio) et l'écrit
- Sélectionner et cliquer sur le mot correct
- Acquérir le vocabulaire nécessaire
- Utiliser un pavé tactile, un souris ou un écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

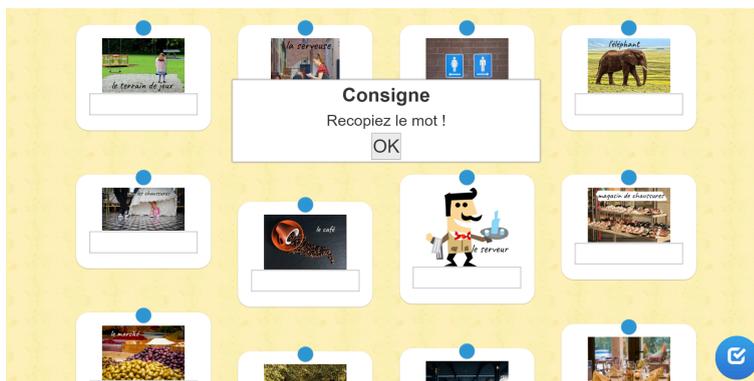
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le mot dans la case du haut.
- Écoutez les mots (audio) dans les trois cases ci-dessous.
- Sélectionnez et cliquez sur le son identique au mot que vous avez lu.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » **Confiance en soi : lire et écrire**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p16eux2m223](https://learningapps.org/watch?v=p16eux2m223)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Mettre en pratique les compétences de lecture acquises
- Comparer l'oral (audio) et l'écrit
- Sélectionner et cliquer sur le mot correct
- Acquérir le vocabulaire nécessaire
- Utiliser un pavé tactile, un souris ou un écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 3

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Écoutez le mot dans la case du haut.
- Lisez les mots dans les trois cases ci-dessous.
- Cliquez sur le mot identique à celui que vous avez entendu.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. Aide du formateur et de l'enseignant.
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » **Confiance en soi - les courses (1)**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=paow9tmfn23](https://learningapps.org/watch?v=paow9tmfn23)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Lire un mot multisyllabique
- Relier ce mot à la bonne image
- Vocabulaire de la formation
- Sélectionner le bon mot/la bonne image
- Utilisation d'un pavé tactile, d'une souris ou d'un écran
- Coordonner, observer et utiliser
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Vérifier les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

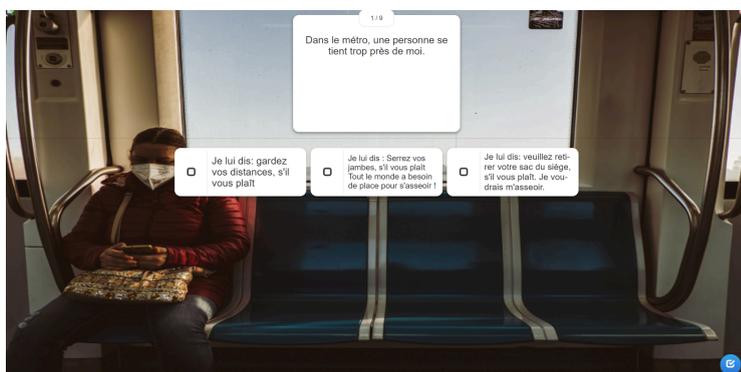
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez une image/ Réfléchissez : comment appelle-t-on cet objet en français ?
- Lisez les mots /trouvez le mot juste.
- Déplacez la croix vers la case contenant le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple, avec votre main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez le mot sur l'image correcte.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fausse, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez séparer à nouveau le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne qui sépare les deux cases.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6 » Confiance en soi dans le transport urbain



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pm48bdazk23>

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Pratiquer les compétences acquises en matière de lecture et d'écriture de mots isolés
- Apprendre le vocabulaire en associant l'image et le mot
- Lire le mot, copier l'écriture du mot
- Comparer les mots écrits, vérifier l'écriture
- Utiliser un pavé tactile, une souris et un clavier
- Utiliser les majuscules et les minuscules, utiliser la touche majuscule
- Utiliser la barre d'espace entre des mots séparés
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Comparer lettre par lettre

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : saisie de texte libre

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le mot dans la case du haut.
- Cliquez sur la case située sous le mot.
- Écrivez le mot tel qu'il apparaît dans la case supérieure.
- Faites attention aux lettres minuscules et majuscules.
- Faites attention à l'espace entre deux mots.
- Vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Les mots corrects sont soulignés en rouge.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. Aide du formateur et de l'enseignant.
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8 » **Confiance en soi : écouter et comprendre (1)**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p02go8t8j23](https://learningapps.org/watch?v=p02go8t8j23)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- S'entraîner à décrire des situations spécifiques dans l'espace public
- Réfléchir aux réactions possibles dans l'espace public
- Pratiquer les réactions possibles dans l'espace public
- Pratiquer le système des exercices à choix multiples
- Pratiquer la compétence numérique en cochant une case avec la bonne réponse (avec le pavé tactile, la souris ou l'écran tactile)
- S'entraîner à vérifier et à corriger les résultats de l'unité

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue : LASLLIAM 3/4

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le texte dans l'encadré en haut au centre (il s'agit d'une description d'une situation dans l'espace public).
- Lisez les textes dans les trois encadrés ci-dessous.
- Cliquez sur le texte qui correspond à une réaction verbale au texte dans la case en haut au centre.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9 » **Confiance en soi - les courses (2)**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p6g1k0o6j23](https://learningapps.org/watch?v=p6g1k0o6j23)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- S'entraîner à décrire des situations spécifiques dans l'espace public
- Réfléchir sur les réactions possibles dans l'espace public
- Pratiquer les réactions possibles dans l'espace public
- Pratiquer le système des exercices à choix multiples
- Pratiquer la compétence numérique consistant à cocher une case avec la bonne réponse à l'aide d'un pavé tactile, d'une souris ou d'un écran tactile)
- S'entraîner à vérifier et à corriger les résultats de l'unité

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langage : LASLLIAM 3/4

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

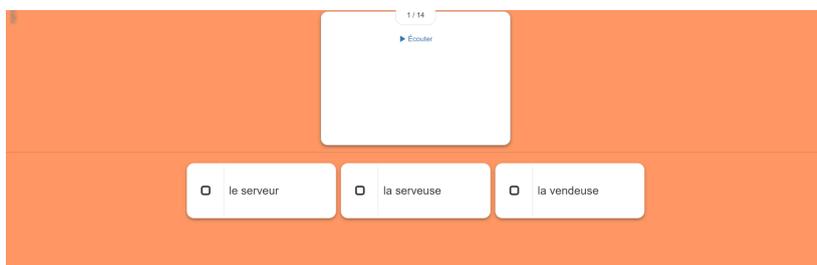
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le texte dans l'encadré en haut au centre (il s'agit d'une description d'une situation dans l'espace public).
- Lisez les textes dans les trois encadrés ci-dessous.
- Cliquez sur le texte qui correspond à une réaction verbale au texte dans la case en haut au centre.
- Vérifiez en cliquant sur le bouton bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10 » **Confiance en soi : écouter et comprendre (2)**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pnfa5s2xc23](https://learningapps.org/watch?v=pnfa5s2xc23)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- S'entraîner à décrire des situations spécifiques dans l'espace public
- Réfléchir sur les réactions possibles dans l'espace public
- Pratiquer les réactions possibles dans l'espace public
- Pratiquer le système des exercices à choix multiples
- Pratiquer la compétence numérique consistant à cocher une case avec la bonne réponse à l'aide d'un pavé tactile, d'une souris ou d'un écran tactile)
- S'entraîner à vérifier et à corriger les résultats de l'unité

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue : LASLLIAM 3/4

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

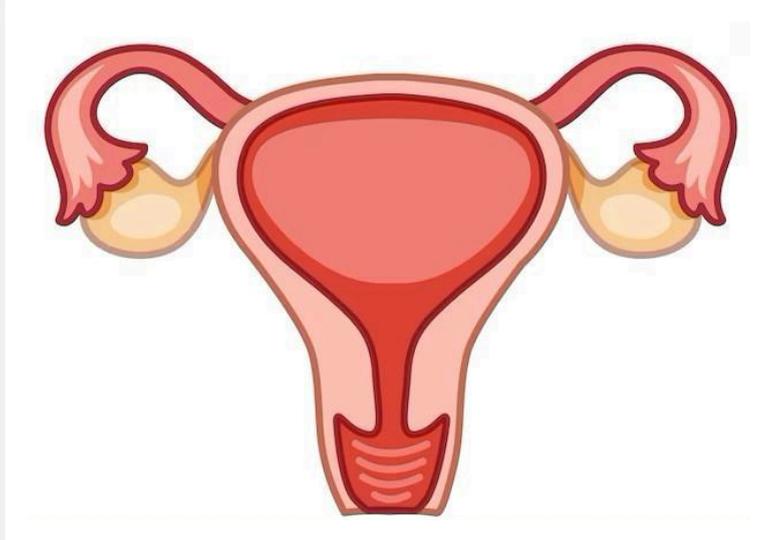
- Lisez le texte dans l'encadré en haut au centre (il s'agit d'une description d'une situation dans l'espace public).
- Lisez les textes dans les trois encadrés ci-dessous.
- Cliquez sur le texte qui correspond à une réaction verbale au texte dans la case en haut au centre.
- Vérifiez en cliquant sur le bouton bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

LEARNING ARRANGEMENT 2.3 :

Femmes - intérêts spécifiques en matière de santé/seconde langue et compétences numériques de base



Objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

De nombreux facteurs jouent un rôle dans la réussite de l'intégration dans une société. Toutes les personnes concernées doivent s'efforcer d'y parvenir, c'est-à-dire chacun d'entre nous. Les personnes qui ne se sentent pas très sûres d'elles dans leur deuxième langue ont parfois du mal à s'affirmer dans l'espace public. Elles peuvent être exposées à des discriminations fondées sur leur apparence ou leur langue. Ces exercices ont pour but de pratiquer et d'aborder la communication dans les espaces publics avec des inconnus dans un premier temps.

Être bien informé sur notre corps et notre santé est une très bonne chose pour renforcer notre estime de soi. Les femmes aiment connaître les problèmes de santé qui leur sont propres, elles aiment connaître les noms des parties du corps dans la langue de leur pays de résidence afin de pouvoir communiquer de manière autonome avec leur médecin et les professionnels de santé et d'être moins dépendantes des traducteurs et des membres de la famille qui agissent de la sorte. Ces connaissances peuvent les aider à prendre le contrôle des décisions relatives à la planification familiale et à la santé.

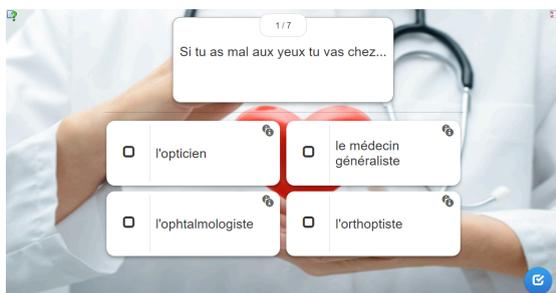
S'informer sur l'élimination des déchets et le recyclage fait partie de l'arrivée dans un nouveau quartier résidentiel. Chaque ville a ses propres règles en la matière. Ce sujet offre l'occasion d'apprendre un nouveau vocabulaire, de se familiariser avec les conditions locales et, idéalement, de les tester la prochaine fois que vous sortirez les poubelles. Connaître et comprendre comment le tri des déchets est géré dans la ville où l'on vit peut également renforcer la participation sociale et l'autonomie, car cela permet d'acquérir des connaissances de base pour prendre des décisions. Une plus grande confiance en soi ainsi que des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique peuvent favoriser la participation à la vie publique.

Les objectifs d'apprentissage des dispositifs d'apprentissage

Dans le dispositif d'apprentissage "Femmes - intérêts spécifiques en matière de santé / seconde langue et compétences numériques de base", les femmes issues de l'immigration :

- S'entraînent à lire et à écrire des mots isolés à partir du contenu donné (pour les lecteurs lents) grâce aux unités préparatoires incluses.
- Mettent en pratique leurs connaissances du vocabulaire dans un domaine particulier de la langue française.
- Mettent en pratique leurs connaissances sur des questions spécifiques liées à la santé.
- Mettent en pratique des compétences digitales qui sont souvent nécessaires dans la vie de tous les jours (travailler avec un pavé tactile, une souris ou un écran tactile).
- Peuvent améliorer leur capacité à communiquer et réagir dans l'espace public.
- Peuvent renforcer l'estime qu'elles ont pour elles-mêmes et leur indépendance.

2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » **Autour du système de santé en France**



Version française : <https://learningapps.org/display?v=pyjxxx1qc22>

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les apprenantes sont capables

- de définir les logos importants dans le secteur de la santé (pharmacie, hôpital...), de prendre un rendez-vous chez le médecin et d'utiliser l'application Doctolib.

Elles doivent trouver la bonne réponse à la question ou l'image en cliquant sur le bon champ. Parfois, plusieurs réponses sont correctes.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : quiz à choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

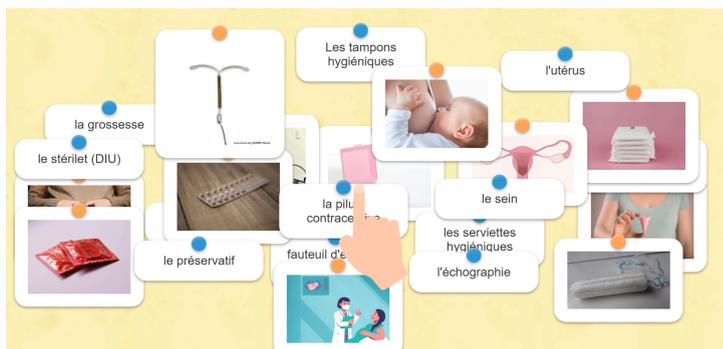
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez la question dans le cadre du haut.
- Lisez les termes dans les champs en-dessous.
- Cliquez sur le mot qui correspond à la question.
- Cliquez sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » Santé et corps des femmes (1)



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pttnap7sc23>

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Mettre en pratique des compétences de lecture acquises
- Apprendre du nouveau vocabulaire/pratiquer le vocabulaire connu
- Cliquer sur l'endroit de l'image/cliquer sur le mot correct
- Acquérir le vocabulaire nécessaire
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

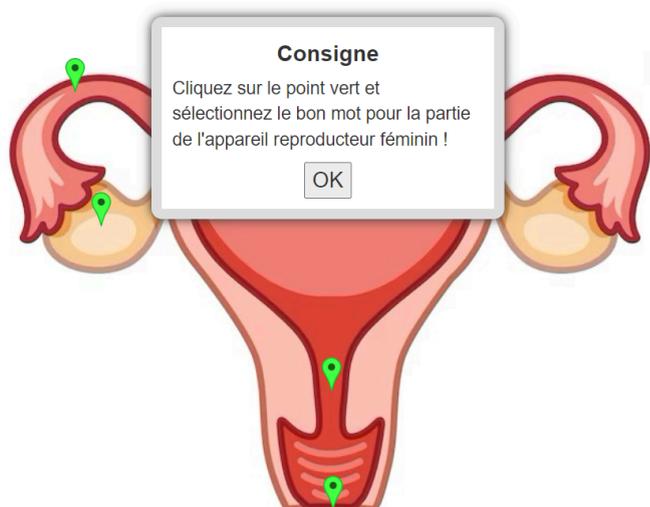
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez une image/réfléchissez : comment appelle-t-on cette partie du corps en français ?
- Cliquez sur une épingle verte sur l'image.
- Lisez les mots/marquez le bon mot.
- La flèche bleue en bas à droite de l'écran vous permet de contrôler si l'image est correcte ou fautive.
- Un mot correct apparaît en vert, un mot faux en rouge.
- Réessayez et corrigez un mot faux/rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Santé et corps des femmes (2)



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p7fuqti6523](https://learningapps.org/watch?v=p7fuqti6523)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Mettre en pratique les compétences de lecture acquises
- Relier ce mot à la bonne image
- Vocabulaire de la formation
- Sélectionner le mot correct/sélectionner la bonne image
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Vérifiez les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 minutes

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

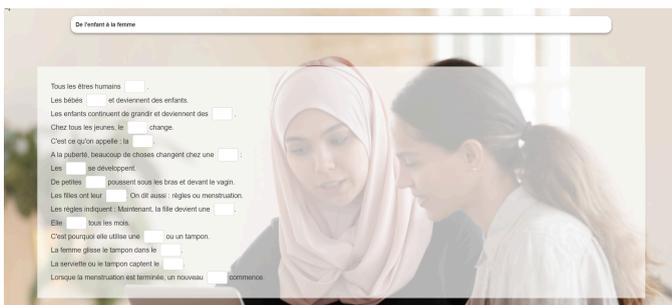
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez une image/réfléchissez : comment appelle-t-on cet objet en français ?
- Lisez les mots/trouvez le mot juste.
- Déplacez la croix vers la case contenant le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec votre main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez le mot sur l'image correcte.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne qui sépare les deux cases.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1 :** l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2 :** l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3 :** malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » **Menstruation : texte à trous**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pftpwfbtv23>

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Pratiquer les compétences de lecture acquises et les approfondir pas à pas
- Lire des phrases complètes avec des mots manquants
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utilisation du pavé tactile, de la souris ou de l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Vérifier les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 minutes

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

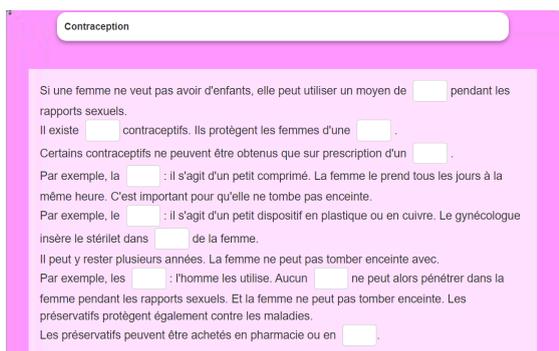
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Cliquez sur le lien bleu dans le champ d'exercice/lisez le texte intégral.
- Revenez à l'exercice.
- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez dans l'espace blanc.
- Lisez la liste de mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le mot manquant suivant.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » Contraception : texte à trous



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pgch63fek23>

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Pratiquer les compétences de lecture acquises et les approfondir pas à pas
- Lire des phrases complètes avec des mots manquants
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utilisation du pavé tactile, de la souris ou de l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Vérifier les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

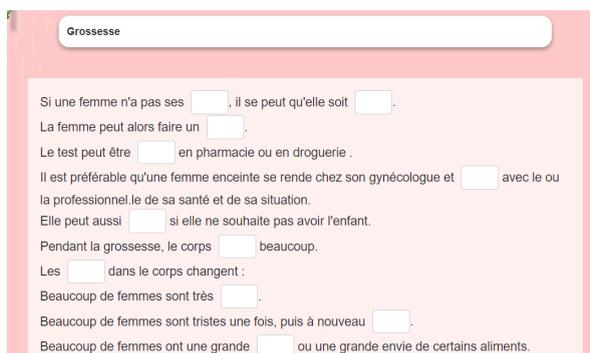
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez dans l'espace blanc.
- Lisez la liste de mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le mot manquant suivant.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6 » **Grossesse : texte à trous**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pi8znaegt23](https://learningapps.org/watch?v=pi8znaegt23)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Pratiquer les compétences de lecture acquises et les approfondir pas à pas
- Lire des phrases complètes avec des mots manquants
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utilisation du pavé tactile, de la souris ou de l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Vérifier les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

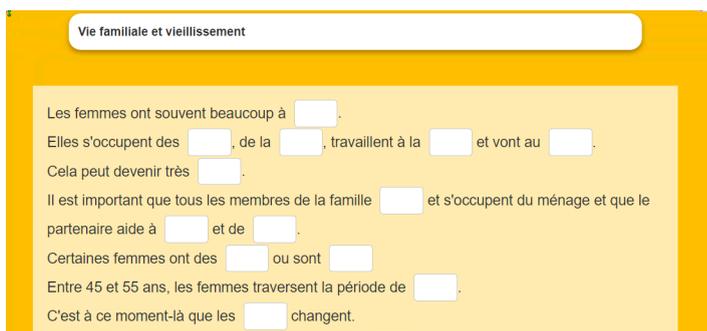
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez dans l'espace blanc.
- Lisez la liste de mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le mot manquant suivant.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7 » Ménopause : textes à trous



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?vaphbjpa1s223](https://learningapps.org/watch?vaphbjpa1s223)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Pratiquer les compétences de lecture acquises et les approfondir pas à pas
- Lire des phrases complètes avec des mots manquants
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utilisation du pavé tactile, de la souris ou de l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Vérifier les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez dans l'espace blanc.
- Lisez la liste de mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le mot manquant suivant.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant la même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE 2.4 :

La citoyenneté



Les objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

De nombreux facteurs jouent un rôle dans la réussite de l'intégration dans une société. Toutes les personnes concernées doivent s'efforcer d'y parvenir, c'est-à-dire chacun d'entre nous. Les personnes qui ne se sentent pas très sûres d'elles dans leur deuxième langue ont parfois du mal à s'affirmer dans l'espace public. Elles peuvent être exposées à des discriminations fondées sur leur apparence ou leur langue. Ces exercices ont pour but de pratiquer et d'aborder la communication dans les espaces publics avec des inconnus dans un premier temps.

Être bien informé sur notre corps et notre santé est une très bonne chose pour renforcer notre estime de soi. Les femmes aiment connaître les problèmes de santé qui leur sont propres, elles aiment connaître les noms des parties du corps dans la langue de leur pays de résidence afin de pouvoir communiquer de manière autonome avec leur médecin et les professionnels de santé et d'être moins dépendantes des traducteurs et des membres de la famille qui agissent de la sorte. Ces connaissances peuvent les aider à prendre le contrôle des décisions relatives à la planification familiale et à la santé.

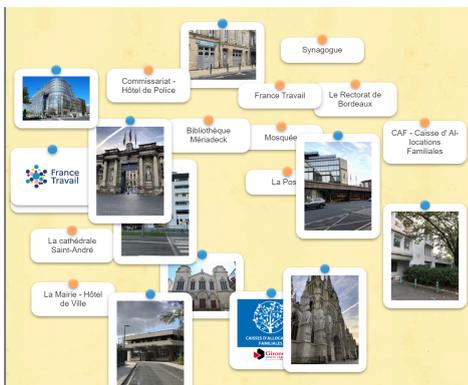
S'informer sur l'élimination des déchets et le recyclage fait partie de l'arrivée dans un nouveau quartier résidentiel. Chaque ville a ses propres règles en la matière. Ce sujet offre l'occasion d'apprendre un nouveau vocabulaire, de se familiariser avec les conditions locales et, idéalement, de les tester la prochaine fois que vous sortirez les poubelles. Connaître et comprendre comment le tri des déchets est géré dans la ville où l'on vit peut également renforcer la participation sociale et l'autonomie, car cela permet d'acquérir des connaissances de base pour prendre des décisions. Une plus grande confiance en soi ainsi que des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique peuvent favoriser la participation à la vie publique.

Les objectifs d'apprentissage du dispositif d'apprentissage

Dans le dispositif d'apprentissage "Citoyenneté", les femmes issues de l'immigration :

- En savent plus sur les valeurs nationales et l'histoire de leur nouveau pays de résidence,
- Se familiarisent avec la citoyenneté mondiale, en particulier avec les droits humains dans la vie quotidienne,
- Connaissent mieux leur nouveau pays de résidence et l'endroit où elles vivent.

2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Découverte de la ville et des institutions



Version française : [↗ https://learningapps.org/view26851570](https://learningapps.org/view26851570)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes issues de l'immigration peuvent

- identifier les institutions les plus utiles de la ville.

Nous avons pris des photos des bâtiments et des institutions les plus connues de Bordeaux, en demandant aux participantes de trouver la définition appropriée. Cet exercice requiert l'utilisation du pavé tactile, en particulier la technique de sélection et de déplacement d'un élément, qui nécessite l'utilisation des deux mains et qui peut être difficile pour les débutantes.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Trouvez les bonnes paires.
- Faites glisser les bons mots vers le bon symbole.
- Si votre paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est incorrecte, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer les mots et les symboles en cliquant sur la croix sur la ligne entre l'image et le mot.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » Structures utiles à Bordeaux



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p1bxbq3uk23](https://learningapps.org/watch?v=p1bxbq3uk23)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les apprenants répètent et fixent leurs connaissances sur les organisations utiles à Bordeaux pour l'inclusion sociale et professionnelle. Elles apprendront quel type d'information on peut trouver dans ces organisations.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A2

Type d'exercice : Quiz à choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

La leçon d'apprentissage doit être conçue de manière à faire connaître les organisations importantes de Bordeaux pour l'inclusion sociale et professionnelle, en les visitant ou en les présentant en classe.

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez la question dans le cadre du haut.
- Lisez les termes dans les six champs en dessous.
- Cliquez sur le mot qui correspond à la question.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Les valeurs et les principes



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pwhgmf90t22](https://learningapps.org/watch?v=pwhgmf90t22)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes issues de l'immigration peuvent

- comprendre les valeurs internationales et nationales et les droits du pays de résidence en devenant une citoyenne active.

Les apprenantes devront placer chaque notion qui apparaît à l'écran dans la bonne catégorie. Les trois catégories sont : la laïcité, les droits humains, les obligations des citoyens.

Quelques exemples de notions : La participation à la vie démocratique, les impôts à payer, la liberté de circulation...

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A2/A1

Type d'exercice : trier en catégories

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez la phrase dans le cadre.
- Faites glisser la phrase dans une des trois catégories correspondantes.
- Une fois que vous avez placé chaque phrase, vérifiez le résultat en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger les cadres qui apparaissent en rouge à l'écran.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » Les droits humains



Version française : [↗ https://learningapps.org/view27372035](https://learningapps.org/view27372035)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes issues de l'immigration peuvent

- connaître la Déclaration des Droits de l'Homme de la révolution française et son contenu, et la Déclaration de l'ONU après la seconde guerre mondiale.

Dans les exercices de l'application d'apprentissage, les femmes doivent combiner les droits de l'Homme tels qu'ils sont mentionnés dans la Déclaration des Nations Unies avec des déclarations personnelles de personnes se référant à ce droit avec un exemple concret.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

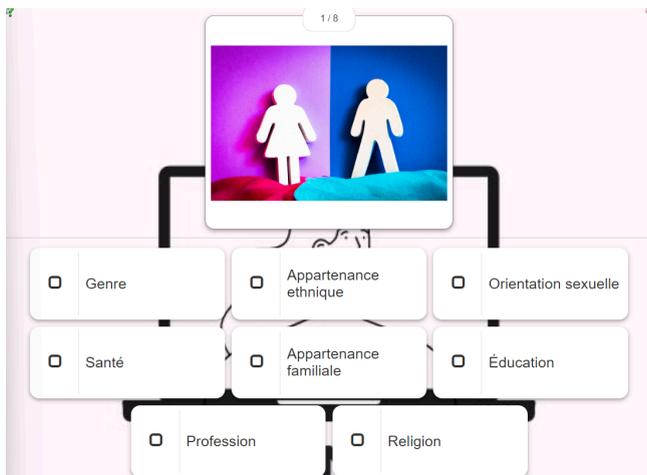
Les recommandations méthodologiques et didactiques

Le thème des droits humains doit être abordé avant l'activité en donnant quelques informations de base ou en faisant un exercice interactif sur le sujet.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6 » **Nos identités sociales**



Version française : [↗ https://learningapps.org/view27202463](https://learningapps.org/view27202463)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes issues de l'immigration peuvent

- parler des compétences qu'elles ont acquises lors de leur migration et sont capables de nommer les différentes composantes de leur identité.

Exercice : les apprenantes doivent identifier l'identité sociale correcte en regardant l'image. Il existe 8 identités sociales : la religion, l'appartenance ethnique, le niveau d'éducation et la classe sociale, le genre, l'emploi et l'orientation professionnelle, la santé, l'appartenance à la famille et à la parenté et l'orientation sexuelle.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : trier en catégories

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Identités multiples - cette activité peut être faite avant les exercices de l'application d'apprentissage - elle se trouve à la page 38 :

[↗ https://strengthwomen.eu/wp-content/uploads/2024/09/SAVE_TOOLKIT_COMPLETED.pdf](https://strengthwomen.eu/wp-content/uploads/2024/09/SAVE_TOOLKIT_COMPLETED.pdf)

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7 » **Mes réseaux personnels**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pqnz8qh5323>

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes issues de l'immigration peuvent

- comprendre la différence entre les réseaux sociaux et professionnels.

Exercice : les apprenantes doivent faire glisser l'activité dans le bon champ - qu'elles appartiennent à un réseau professionnel ou social.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : trier en catégories

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Travaillez à partir de cet exercice sur l'importance des réseaux personnels lorsque vous arrivez dans un nouveau pays afin de trouver un emploi, des loisirs, un appartement, des amis...

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8 » **Egalité, équité et inclusion**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=psis69xtn23](https://learningapps.org/watch?v=psis69xtn23)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes issues de l'immigration peuvent

- comprendre et nommer la signification des termes liés à la citoyenneté (égalité des chances, citoyenneté, égalité entre les hommes et les femmes...)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : devoir de groupe, puzzle de classification

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Travaillez à partir de cet exercice sur l'importance des réseaux personnels lorsque vous arrivez dans un nouveau pays afin de trouver un emploi, des loisirs, un appartement, des amis...

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE 2.5:

Citoyenneté et interaction collective



Les objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

De nombreux facteurs jouent un rôle dans la réussite de l'intégration dans une société. Toutes les personnes concernées doivent s'efforcer d'y parvenir, c'est-à-dire chacun d'entre nous. Les personnes qui ne se sentent pas très sûres d'elles dans leur deuxième langue ont parfois du mal à s'affirmer dans l'espace public. Elles peuvent être exposées à des discriminations fondées sur leur apparence ou leur langue. Ces exercices ont pour but de pratiquer et d'aborder la communication dans les espaces publics avec des inconnus dans un premier temps.

Être bien informé sur notre corps et notre santé est une très bonne chose pour renforcer notre estime de soi. Les femmes aiment connaître les problèmes de santé qui leur sont propres, elles aiment connaître les noms des parties du corps dans la langue de leur pays de résidence afin de pouvoir communiquer de manière autonome avec leur médecin et les professionnels de santé et d'être moins dépendantes des traducteurs et des membres de la famille qui agissent de la sorte. Ces connaissances peuvent les aider à prendre le contrôle des décisions relatives à la planification familiale et à la santé.

S'informer sur l'élimination des déchets et le recyclage fait partie de l'arrivée dans un nouveau quartier résidentiel. Chaque ville a ses propres règles en la matière. Ce sujet offre l'occasion d'apprendre un nouveau vocabulaire, de se familiariser avec les conditions locales et, idéalement, de les tester la prochaine fois que vous sortirez les poubelles. Connaître et comprendre comment le tri des déchets est géré dans la ville où l'on vit peut également renforcer la participation sociale et l'autonomie, car cela permet d'acquérir des connaissances de base pour prendre des décisions. Une plus grande confiance en soi ainsi que des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique peuvent favoriser la participation à la vie publique.

Les objectifs d'apprentissage des dispositifs d'apprentissage

Dans le dispositif d'apprentissage "Citoyenneté et interaction communautaire", les femmes issues de l'immigration :

Il s'agit d'une simple introduction au vocabulaire des matériaux d'emballage recyclables qui sont fréquemment utilisés dans la vie de tous les jours et qui sont jetés dans divers conteneurs dans la ville.

- Les femmes pratiquent de manière intuitive le vocabulaire de la vie quotidienne comme les emballages recyclables, le tri des déchets et l'élimination des déchets.
- Elles pratiquent les compétences numériques de base, qui sont souvent nécessaires dans la vie de tous les jours (avec un pavé tactile, une souris ou un écran tactile).
- Ces connaissances sont essentielles pour prendre des décisions.
- Elles peuvent renforcer la participation sociale et l'autonomie.

2.5 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Le tri et le recyclage



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pkbkt4hqa23>

S'informer sur l'élimination des déchets et le recyclage fait partie de l'arrivée dans un nouveau quartier résidentiel. Chaque ville a ses propres règles en la matière. Ce sujet offre l'occasion d'apprendre un nouveau vocabulaire, de se familiariser avec les conditions locales et, idéalement, de les essayer la prochaine fois que vous sortirez les poubelles. Le fait de savoir et de comprendre comment le tri des déchets est géré dans la ville où je vis peut également renforcer la participation sociale et l'autonomie, car cela permet d'acquérir des connaissances de base pour prendre des décisions.

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Apprendre à connaître et pratiquer l'organisation du recyclage à Vienne
- Reconnaître les contenants des différents matériaux
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : trier en groupes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Cliquez et faites glisser chaque image dans le bon conteneur.
- Pour ce faire, utilisez les deux mains.
- Contrôlez votre résultat en cliquant sur le bouton bleu dans le coin en bas à gauche.
- Corrigez les images avec un cadre de lecture
- Répétez

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1 :** l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2 :** l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3 :** malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

2.5 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » **Vocabulaire recyclage (1)**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pjry097it24>

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Lire un mot multisyllabique
- Relier ce mot à la bonne image
- Vocabulaire de la formation
- Sélectionner (clic) sur le mot correct
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

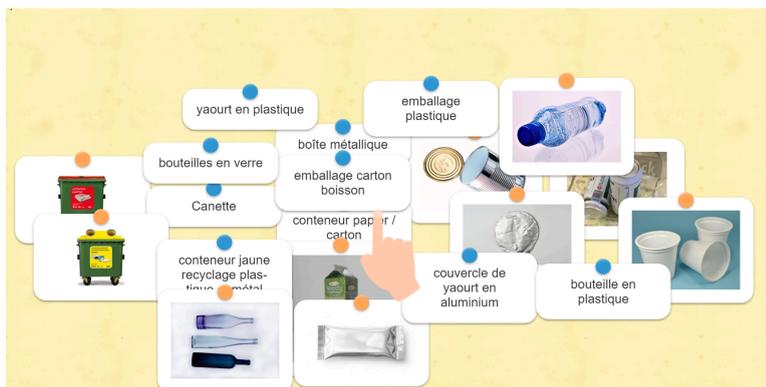
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez cette image/réfléchissez : comment appelle-t-on cet objet en français ?
- Lisez les mots/trouvez le bon mot.
- Déplacez la croix dans le champ avec le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec la main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez le mot sur la bonne image.
- Si la paire est juste, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée de rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne qui sépare les deux cases.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1 :** l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.
- **Option de mise en œuvre 2 :** l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. Aide du formateur et de l'enseignant.
- **Option de mise en œuvre 3 :** malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.

2.5 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » **Vocabulaire recyclage (2)**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pnpqbais224](https://learningapps.org/watch?v=pnpqbais224)

Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Lire un mot multisyllabique
- Relier ce mot à la bonne image
- Vocabulaire de la formation
- Sélectionner (clic) sur le mot correct
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez l'image/réfléchissez : comment appelle-t-on cet objet en français ?
- Lisez les mots/trouvez le mot juste.
- Déplacez la croix sur le champ avec le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec la main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez le mot sur l'image correcte.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne qui les sépare.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1 :** l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2 :** l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3 :** malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*