

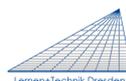


Strengthening inclusion opportunities
for women with a migration background
with digital learning

STRENGTH Schulung für Trainer:innen

LERNBEREICH 4

Elementare Nutzung digitaler Geräte zur gesellschaftlichen Teilhabe



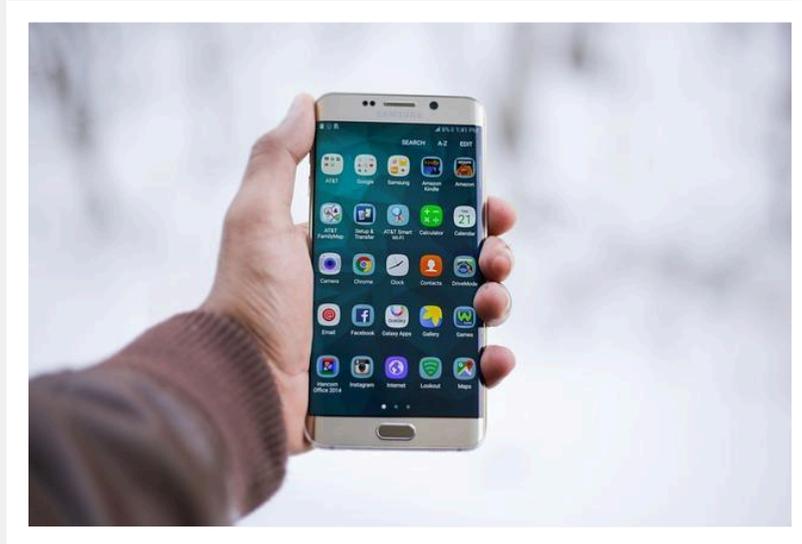
Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

Inhaltsübersicht

Digitale Geräte.....	3
4.1 LERNEINHEIT 1 » Digitale Geräte richtig bezeichnen.....	4
4.1 LERNEINHEIT 2 » Das Zubehör zum Laptop und Computer.....	5
4.1 LERNEINHEIT 3 » Die Tastatur.....	6
4.1 LERNEINHEIT 4 » Digitale Symbole.....	7
4.1 LERNEINHEIT 5 » E-Mail-Symbole verstehen.....	8
Ich arbeite mit Windows.....	9
4.2 LERNEINHEIT 3 » Icons benennen.....	10
4.2 LERNEINHEIT 4 » Taschenrechner.....	11
Digitale Sicherheit.....	12
4.3 LERNEINHEIT 1 » Online- und Handy-Etikette.....	13
4.3 LERNEINHEIT 2 » Tipps zur Sicherheit im Internet.....	14
4.3 LERNEINHEIT 4 » Cybermobbing.....	15

LERNARRANGEMENT 4.1:

Digitale Geräte



Lernziele des Lernbereichs

Im Lernbereich "Elementare Nutzung digitaler Geräte zur gesellschaftlichen Teilhabe" erwerben Frauen mit Migrationsbiografie notwendige Kompetenzen zu folgenden Themen:

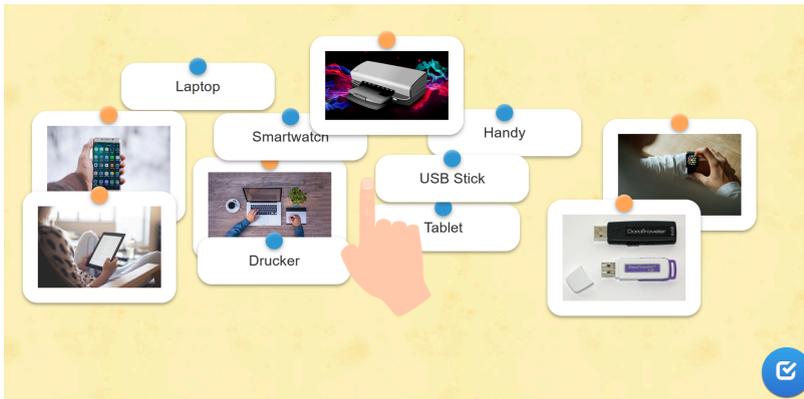
- Frauen erwerben digitale Kompetenzen unter Verwendung einer Vielzahl von digitalen Geräten und Anwendungen.
- Sie lernen die Sprache des Landes, in dem Sie wohnen.
- Diese Art von Wissen bereitet sie auf den Eintritt in die digitale Welt vor, in der sie mit Hilfe verschiedener digitaler Geräte üben, selbstständig nach virtuellen Informationen zu suchen,
- Sie können bei der Integration in die neue Gesellschaft selbständiger werden.

Lernziele der Lernarrangements

In dem Lernarrangement „Digitale Geräte“ können Frauen mit Migrationsbiografie:

- verschiedene digitale Geräte und Anwendungen kennen lernen,
- ihre Wortschatzkenntnisse in der Zweitsprache üben,
- ihre Koordination von Beobachtung und Bedienung üben,
- die selbstständige Bedienung der Learning-App üben,
- grundlegende digitale Kompetenzen üben, die im Alltag oft benötigt werden (Bedienung mit Touchpad, Maus oder Touchscreen).

4.1 LERNEINHEIT 1 » Digitale Geräte richtig bezeichnen



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=pcg6hgqkj23>

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen der Namen verschiedener digitaler Geräte in Deutsch
- Üben der Aussprache und Erweiterung des Wortschatzes
- Kennenlernen möglicher neuer digitaler Geräte
- Vertrautwerden mit Verwendung von Maus, Tastatur und Touchscreen

Übungsdauer (empfohlen): 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A1

Übungstyp: Paare zuordnen

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Finden Sie die richtigen Paare.
- Ziehen Sie die richtigen Wörter auf das richtige Symbolbild.
- Wenn Ihr Paar korrekt ist, verschwindet es.
- Wenn es falsch ist, erscheint es rot umrandet.
- Sie können Wort und Symbolbild wieder trennen, indem Sie mit dem Kreuz auf die Linie zwischen Bild und Wort klicken.
- Wiederholen Sie.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

4.1 LERNEINHEIT 2 » Das Zubehör zum Laptop und Computer



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=pemi5k2tt23>

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen der Namen verschiedener digitaler Geräte in Deutsch
- Üben der Aussprache und Erweiterung des Wortschatzes
- Kennenlernen möglicher neuer digitaler Geräte
- Vertrautwerden mit Verwendung von Maus, Tastatur und Touchscreen

Übungsdauer: 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A1

Übungstyp: Paare zuordnen

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Finden Sie richtigen Paare.
- Ziehen Sie die richtigen Wörter auf das richtige Symbolbild.
- Wenn Ihr Paar richtig ist, verschwindet es.
- Wenn es falsch ist, erscheint es rot umrandet.
- Sie können Wort- und Symbolbilder wieder trennen, indem Sie mit dem Kreuz auf die Linie zwischen Bild und Wort klicken.
- Wiederholen Sie.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

4.1 LERNEINHEIT 3 » Die Tastatur



Deutsche Version: [↗ https://learningapps.org/watch?v=p5u7hiahc23](https://learningapps.org/watch?v=p5u7hiahc23)

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen der Tasten der deutschen Tastatur
- Üben der Aussprache und Erweiterung des Wortschatzes
- Vertrautwerden mit Verwendung von Maus, Tastatur und Touchscreen

Übungsdauer: 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A1

Übungstyp: Zuordnung auf Bild

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

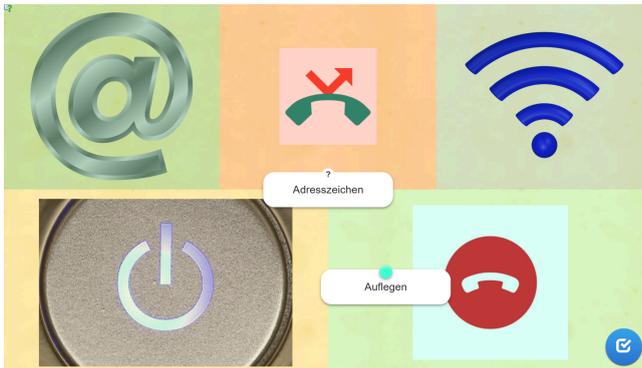
Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Finden Sie das richtige Wort für die Markierungen.
- Klicken Sie auf eine Markierung und wählen Sie das richtige Wort aus.
- Klicken Sie dazu auf den blauen Punkt in der unteren rechten Ecke.
- Sie können einen Fehler korrigieren.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

4.1 LERNEINHEIT 4 » Digitale Symbole



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=p9s9i60sj24>

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen der Symbole auf digitalen Geräten auf Deutsch
- Üben der Aussprache und Erweiterung des Wortschatzes
- Vertrautwerden mit Verwendung von Maus, Tastatur und Touchscreen

Übungsdauer: 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A1

Übungstyp: Gruppenzuordnung

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

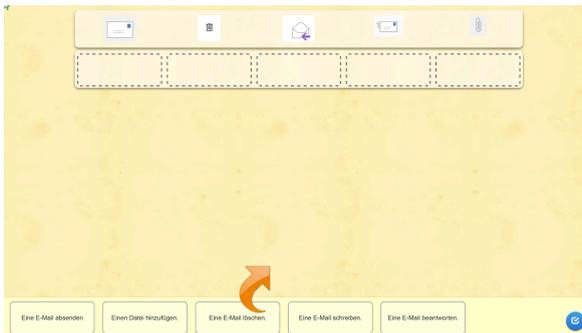
Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Lesen Sie die Sätze/Begriffe.
- Klicken Sie auf den Satz (z. B. mit der rechten Hand) und halten Sie das Touchpad oder die Maus gedrückt.
- Verschieben Sie den gedrückten Satz in das richtige Feld.
- Wenn alle Sätze sortiert sind, überprüfen Sie das Ergebnis, indem Sie auf den blauen Punkt in der rechten unteren Ecke klicken.
- Korrigieren Sie die Kästchen, die auf dem Bildschirm in Rot erscheinen.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

4.1 LERNEINHEIT 5 » E-Mail-Symbole verstehen



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=p3gaj31kk23>

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen der grundlegenden Symbole und Befehle der Learning-App
- Lernen von E-Mail-Erstellung
- Lernen von Formatierung, Anhänge hinzufügen und löschen
- Vertrautwerden mit Verwendung von Maus, Tastatur und Touchscreen
- erleichterte Kommunikation mit verschiedenen Institutionen, die digitale Kommunikationsmittel nutzen (Verwaltungsstellen, Sozialämter, Krankenhäuser etc.)
- erleichterte Kommunikation mit den Lehrenden und damit Einbindung in den Bildungsprozess
- schnellerer Zugang zu Informationen

Übungsdauer (empfohlen): 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A1

Übungstyp: Zuordnungstabelle

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

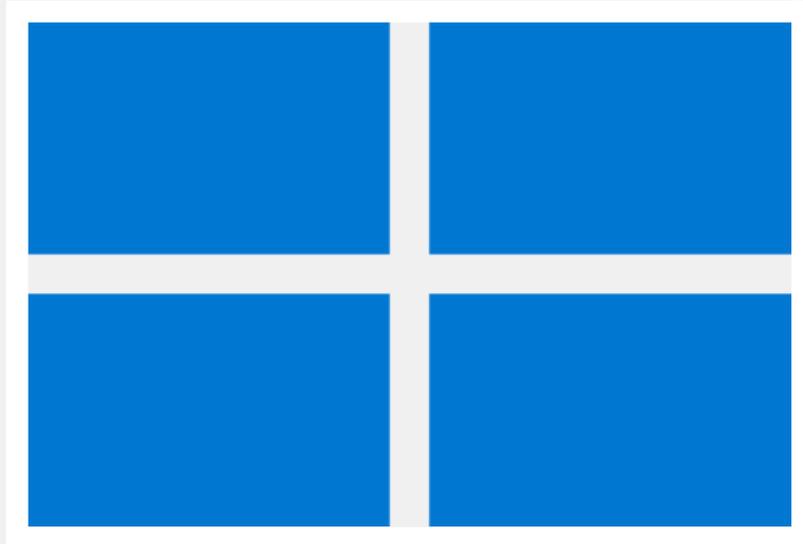
- Finden Sie die richtigen Sätze für die Kästchen.
- Ziehen Sie den richtigen Satz in das entsprechende Feld.
- Klicken Sie dazu auf den blauen Punkt in der unteren rechten Ecke.
- Sie können einen Fehler korrigieren.
- Schreiben Sie eine E-Mail schreiben und schicken diese an andere Lernende oder die Lehrkraft.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

LERNARRANGEMENT 4.2:

Ich arbeite mit Windows



Lernziele des Lernbereichs

Im Lernbereich "Elementare Nutzung digitaler Geräte zur gesellschaftlichen Teilhabe" erwerben Frauen mit Migrationsbiografie notwendige Kompetenzen zu folgenden Themen:

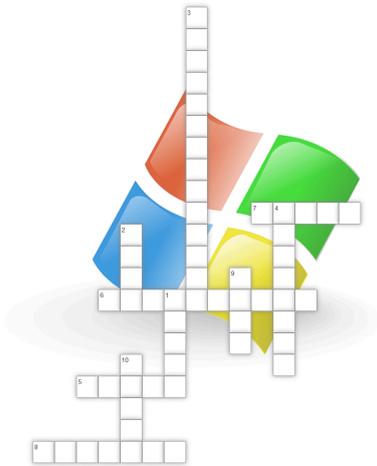
- Frauen erwerben digitale Kompetenzen unter Verwendung einer Vielzahl von digitalen Geräten und Anwendungen.
- Sie lernen die Sprache des Landes, in dem Sie wohnen.
- Diese Art von Wissen bereitet sie auf den Eintritt in die digitale Welt vor, in der sie mit Hilfe verschiedener digitaler Geräte üben, selbstständig nach virtuellen Informationen zu suchen,
- Sie können bei der Integration in die neue Gesellschaft selbständiger werden.

Lernziele der Lernarrangements

In dem Lernarrangement „Ich arbeite mit Windows“ können Frauen mit Migrationsbiografie:

- eine Einführung in das Microsoft Windows-Betriebssystem erlangen,
- die Grundlagen der Verwendung von Microsoft Windows lernen,
- Programme selbständig nutzen,
- ihre Wortschatzkenntnisse in der Zweitsprache üben.

4.2 LERNEINHEIT 3 » Icons benennen



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=po00t21e523>

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen des Startmenüs und dessen Inhalts
- Erkennen und Benennen der Symbole verschiedener Programme
- Buchstabieren dieser
- Herausfinden des Zwecks eines bestimmten Programms

Übungsdauer: 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A1/A2

Übungstyp: Kreuzworträtsel

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

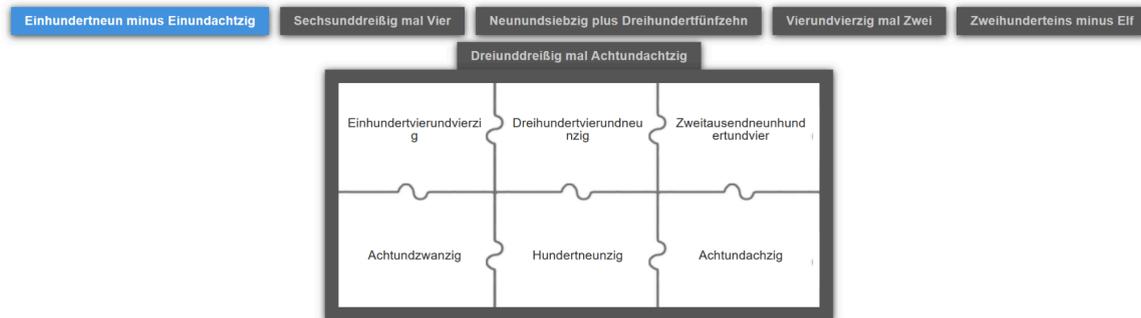
Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Klicken Sie auf die Zahl im Kreuzworträtsel.
- Benennen Sie das Symbol und schreiben Sie es mit der Tastatur.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

4.2 LERNEINHEIT 4 » Taschenrechner



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=pk4e8opfc23>

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen des „Rechner“-Programms in Microsoft Windows
- Anwendung mathematischer Operationen
- Lesen und Schreiben von Zahlen in der Zweitsprache

Übungsdauer: 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A1/A2

Übungstyp: Gruppenpuzzle

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Lesen Sie die ausgeschriebenen Zahlen und Rechenarten.
- Notieren Sie die Zahlen und die Art der Berechnung.
- Nehmen Sie Ihren Taschenrechner und geben Sie die Berechnung ein.
- Finden Sie die richtige Zahl in der ausgeschriebenen Form im Kasten.
- Klicken Sie auf die richtige Nummer.
- Wenn die Zahl korrekt ist, verschwindet sie.
- Wenn sie falsch ist, versuchen Sie es erneut.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

Digitale Sicherheit



Lernziele des Lernbereichs

Im Lernbereich "Elementare Nutzung digitaler Geräte zur gesellschaftlichen Teilhabe" erwerben Frauen mit Migrationsbiografie notwendige Kompetenzen zu folgenden Themen:

- Frauen erwerben digitale Kompetenzen unter Verwendung einer Vielzahl von digitalen Geräten und Anwendungen.
- Sie lernen die Sprache des Landes, in dem Sie wohnen.
- Diese Art von Wissen bereitet sie auf den Eintritt in die digitale Welt vor, in der sie mit Hilfe verschiedener digitaler Geräte üben, selbstständig nach virtuellen Informationen zu suchen,
- Sie können bei der Integration in die neue Gesellschaft selbständiger werden.

Lernziele der Lernarrangements

In dem Lernarrangement „Digitale Sicherheit“ können Frauen mit Migrationsbiografie:

- ihr Vokabular auf Deutsch festigen,
- die Online- und Handy-Etikette kennenlernen,
- angemessenes und unangemessenes Verhalten bei der Nutzung des Internets und mobiler Geräte lernen,
- sich über Tipps zur Internetsicherheit informieren,
- sich über die Empfehlungen zur Zeit informieren, die vor Bildschirmen verbracht wird, und darüber, wie Sie Ihre Augen gesund halten können, wenn Sie digitale Geräte verwenden,
- die Arten von Cybermobbing kennenlernen,
- in die Lage kommen, unangemessenes Online-Verhalten zu erkennen und Maßnahmen gegen Cybermobbing kennen,
- das selbstständige Bedienen der Learning-App üben.

4.3 LERNEINHEIT 1 » Online- und Handy-Etikette



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=pmqzpa71323>

Lernziele der Lerneinheit

- Lernen über Online- und Handy-Etikette
- Erkennen angemessenen und unangenehmen Verhaltens bei der Nutzung des Internets und mobiler Geräte

Übungsdauer (empfohlen): 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A2/B1

Übungstyp: Gruppenzuordnung

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Lesen Sie die Sätze.
- Wenn der Satz das richtige Verhalten beschreibt, ziehen Sie den Satz in das grüne Feld.
- Wenn der Satz ein falsches Verhalten beschreibt, ziehen Sie den Satz in das rote Feld.
- Wenn alle Sätze sortiert sind, überprüfen Sie das Ergebnis, indem Sie auf den blauen Punkt in der rechten unteren Ecke klicken.
- Korrigieren Sie die Kästchen, die auf dem Bildschirm rot erscheinen.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

4.3 LERNEINHEIT 2 » Tipps zur Sicherheit im Internet

1. Stellen Sie sicher, dass Ihre Geräte sicher sind. Verwenden Sie für Ihr Telefon, Ihren Computer oder Ihr Tablet .

2. Schützen Sie sich mit vor Malware.

3. Gib niemals online weiter.

4. Lade Dateien und Software von herunter.

5. Benutze zum Surfen im Internet.

6. Achten Sie darauf, dass Sie nicht öffnen.

6. Melde Online-Betrügereien .



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=p9tst5jrn23>

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen von Tipps zur Sicherheit im Internet
- Erweiterung des Wortschatzes auf Deutsch

Übungsdauer: 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A2/B1

Übungstyp: Lückentext

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

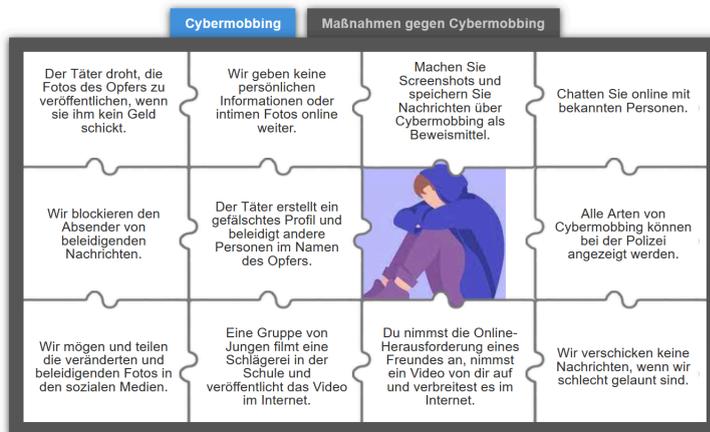
Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Lesen Sie Satz für Satz.
- Welches Wort fehlt?
- Klicken Sie auf die weiße Lücke.
- Lesen Sie die Liste der angebotenen Wörter.
- Klicken Sie auf das richtige Wort.
- Arbeiten Sie an der nächsten Lücke.

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*

4.3 LERNEINHEIT 4 » Cybermobbing



Deutsche Version: <https://learningapps.org/watch?v=p2s3x19e323>

Lernziele der Lerneinheit

- Kennenlernen der Arten von Cybermobbing
- Erkennen von unangemessenem Online-Verhalten
- Kennen von Maßnahmen gegen Cybermobbing

Übungsdauer (empfohlen): 45 min

Sprachniveau für die Lerneinheit: A2/B1

Übungstyp: Gruppenpuzzle

Voraussetzungen sind ein Tablet, ein Smartphone oder ein PC, ein Internetzugang und ein Online-Link zu der von der Lehrperson freigegebenen Lernaufgabe.

Methodisch-didaktische Empfehlungen

Sie können diese Anweisungen an Ihre Lernenden weitergeben:

- Lesen Sie die Erklärungen.
- Wählen Sie eine Kategorie (Cybermobbing oder Maßnahmen gegen Cybermobbing).
- Klicken Sie nun auf alle Aussagen, die der ausgewählten Kategorie entsprechen.
- Wenn die Zuordnung falsch ist, erscheint die folgende Seite: "Die Aussage gehört nicht zu der Kategorie. Versuchen Sie es erneut."

Bewertung:

- **Umsetzungsmöglichkeit 1:** Die lernende Person kann die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit selbstständig bearbeiten. *Festigung des Wissens durch weitere Aufgaben mit dem gleichen Schwierigkeitsgrad.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 2:** Die lernende Person braucht Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe. *Hilfe von Lehrperson.*
- **Umsetzungsmöglichkeit 3:** Trotz Unterstützung fällt es der lernenden Person schwer, die Aufgabe zu lösen. *Es werden leichtere Leseübungen in einem ähnlichen Format angeboten, dann kann die Aufgabe wiederholt werden.*