

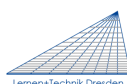


Strengthening inclusion opportunities  
for women with a migration background  
with digital learning

STRENGTH Formation des formateurs

DOMAINE D'APPRENTISSAGE 3

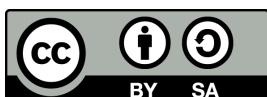
Connaissances de base  
en français



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).  
Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

## Table des matières

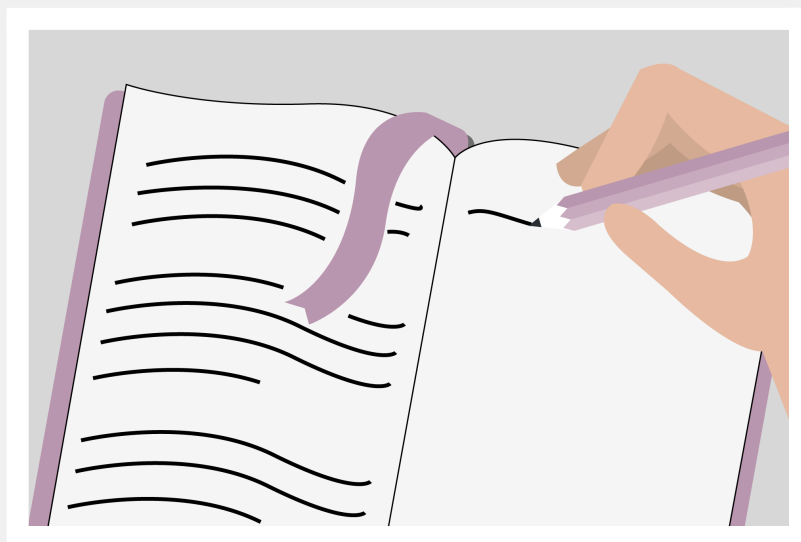
<b>Biographie.....</b>	<b>3</b>
<b>(pratique des compétences de base en lecture et en écriture dans la deuxième langue ainsi que des compétences numériques de base)</b>	
3.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Biographie : reconnaître le vocabulaire.....	4
3.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » Écrivez.....	5
3.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » L'histoire de Fahima : vocabulaire (1).....	6
3.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » L'histoire de Fahima : vocabulaire (2).....	7
<b>Biographie 2.....</b>	<b>8</b>
3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » Biographie : Mot à image.....	9
3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6A/6B » Souvenez-vous de Fahima ? (1)/(2).....	10
3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7 » L'histoire de Fahima : texte et son.....	11
3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8 » L'histoire de Fahima : Texte à trous (1).....	12
3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9 » L'histoire de Fahima : texte à trous (2).....	13
3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10 » L'histoire de Fahima : questions et réponses.....	14
<b>Pratique la lecture et la grammaire de base dans une seconde langue ainsi que les compétences numériques.....</b>	<b>15</b>
3.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12 » L'histoire de Fahima : articles.....	16
3.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13 » Verbes et pronoms personnels.....	17
<b>Vocabulaire et compétences en lecture : l'alimentation.....</b>	<b>18</b>
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14 » Vocabulaire fruits et légumes (1).....	19
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15 » Vocabulaire fruits et légumes (2).....	20
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 16 » Vocabulaire fruits et légumes (3).....	21
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17 » Fruit ou légume ?.....	22
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18 » Saisonnalité.....	23
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19 » Où poussent ces fruits ?.....	24
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20 » Faire les courses (1).....	25
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21 » Faire les courses (2).....	26
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 22 » Climat et alimentation.....	27
3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 23 » Agriculture en Autriche.....	28



## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE 3.1 :

### Biographie

(pratique des compétences de base en lecture et en écriture dans la deuxième langue ainsi que des compétences numériques de base)



#### Objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

Les femmes défavorisées sur le plan éducatif, qui ont appris à lire et à écrire en français en tant que deuxième langue à l'âge adulte, peuvent approfondir leurs compétences en lecture. Des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique constituent la base de la participation à la vie sociale et de la mobilité indépendante.

Il est judicieux de combiner la consolidation des compétences en lecture et en écriture avec des sujets quotidiens nécessaires et significatifs, car c'est là que les connaissances écrites doivent être appliquées.

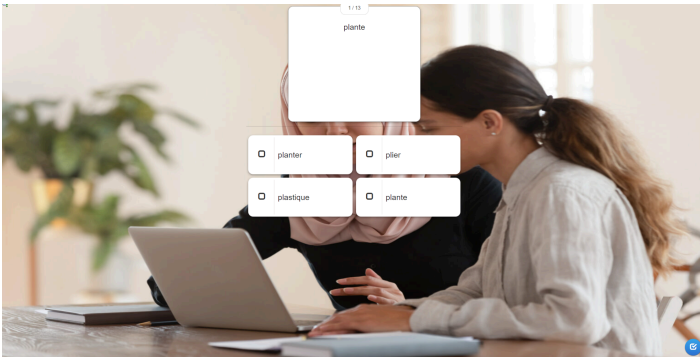
Connaître les aliments locaux et saisonniers, tels que les fruits et les légumes, peut constituer une bonne base pour prendre des décisions éclairées sur son propre régime alimentaire et celui de sa famille. Comprendre les questions relatives à l'alimentation, aux ressources et au climat peut renforcer la réflexion politique et la participation à la nouvelle société de résidence. Le contrôle de vos résultats est amélioré. Cela favorise la compréhension et la pratique de l'apprentissage autonome.

#### Objectifs d'apprentissage du dispositif d'apprentissage

Les femmes étant défavorisées sur le plan éducatif :

- S'entraînent à lire et écrire des mots isolés de la vie quotidienne.
- Mettent en pratique leurs connaissances du vocabulaire en français.
- Pratiquent les compétences numériques de base, qui sont souvent nécessaires à la vie quotidienne (le pavé tactile, la souris ou l'écran).
- Les textes choisis peuvent améliorer leurs capacités à exprimer leurs propres expériences dans la deuxième langue.

### 3.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » **Biographie : reconnaître le vocabulaire**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p0mzt4kk523](https://learningapps.org/watch?v=p0mzt4kk523)

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Pratiquer les compétences de lecture acquises/lire un mot multisyllabique
- Comparer des mots et des orthographe
- Sélectionner et cliquer sur le mot correct
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner/observer et utiliser
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 2

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

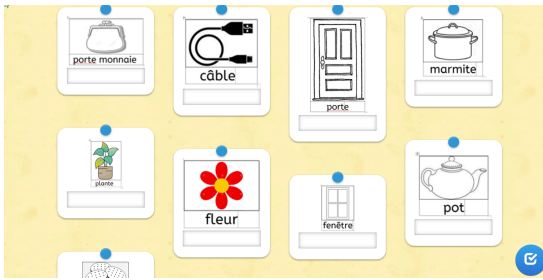
- Lisez le mot dans la case du haut.
- Lisez les mots dans les quatre champs inférieurs.
- Cliquez sur le mot qui est identique au premier mot.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche dans le coin en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*



### 3.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » **Écrivez**



Version française : [↗ https://learningapps.org/view26154296](https://learningapps.org/view26154296)

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Pratiquer les compétences acquises en matière de lecture et d'écriture de mots isolés
- Apprendre le vocabulaire grâce au lien entre l'image et le mot
- Lire le mot, copier l'écriture du mot
- Comparer les mots écrits, contrôler l'écriture
- Utilisation du pavé tactile, de la souris et du clavier
- Coordonner/observer et utiliser
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Comparer lettre par lettre

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 2

Type d'exercice : saisie de texte libre

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

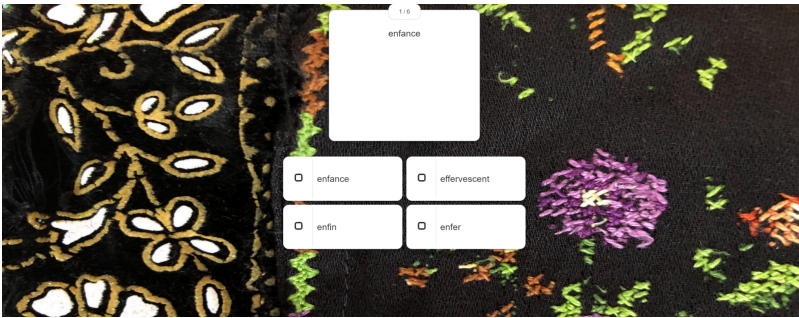
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le mot dans la case du haut.
- Cliquez sur le champ situé sous le mot.
- Écrivez le mot tel qu'il apparaît dans le champ supérieur.
- Attention aux lettres minuscules et majuscules.
- Vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Les mots corrects sont soulignés en rouge.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche dans le coin en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » **L'histoire de Fahima : vocabulaire (1)**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=p0n4wepqt23>

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- S'entraîner à lire des mots isolés de la vie quotidienne
- S'initier et s'exercer au système des exercices à choix multiples
- Pratiquer la compétence numérique en cochant une case avec la bonne réponse (avec le pavé tactile, la souris ou l'écran tactile)
- Pratiquer le contrôle et la correction des résultats de l'unité

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 2

Type d'exercice : choix multiple

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le mot dans la case du haut.
- Lisez les mots dans les quatre champs inférieurs.
- Cliquez sur le mot qui est identique au premier mot.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche dans le coin en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » **L'histoire de Fahima : vocabulaire (2)**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pyxtzqx2t23](https://learningapps.org/watch?v=pyxtzqx2t23)

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Pratiquer les compétences acquises en matière de lecture et d'écriture de mots isolés
- Lire le mot, copier l'écriture du mot
- Comparer les mots écrits, contrôler l'écriture
- Comparaison lettre par lettre
- Lire le mot plusieurs fois
- Utilisation du pavé tactile, de la souris et du clavier
- Coordonner/observer et utiliser
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 2

Type d'exercice : saisie de texte libre

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le mot dans la case du haut.
- Cliquez sur le champ situé sous le mot.
- Écrivez le mot tel qu'il apparaît dans le champ supérieur.
- Attention aux lettres minuscules et majuscules.
- Vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Les mots corrects sont soulignés en rouge.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Continuez en cliquant sur la flèche dans le coin en bas à droite.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE 3.2 :

### Biographie 2

(pratique de la lecture et du vocabulaire de base dans une seconde langue ainsi que des compétences numériques de base)



#### Objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

Les femmes défavorisées sur le plan éducatif, qui ont appris à lire et à écrire en français en tant que deuxième langue à l'âge adulte, peuvent approfondir leurs compétences en lecture. Des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique constituent la base de la participation à la vie sociale et de la mobilité indépendante.

Il est judicieux de combiner la consolidation des compétences en lecture et en écriture avec des sujets quotidiens nécessaires et significatifs, car c'est là que les connaissances écrites doivent être appliquées.

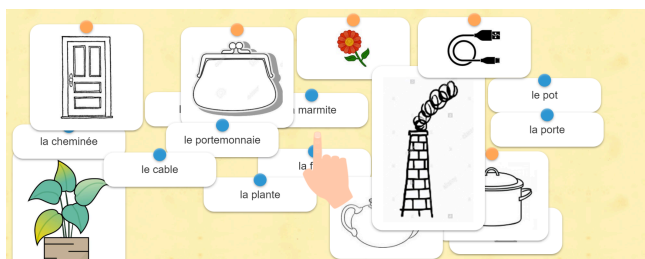
Connaître les aliments locaux et saisonniers, tels que les fruits et les légumes, peut constituer une bonne base pour prendre des décisions éclairées sur son propre régime alimentaire et celui de sa famille. Comprendre les questions relatives à l'alimentation, aux ressources et au climat peut renforcer la réflexion politique et la participation à la nouvelle société de résidence. Le contrôle de vos résultats est amélioré. Cela favorise la compréhension et la pratique de l'apprentissage autonome.

#### Objectifs d'apprentissage du dispositif d'apprentissage

Les femmes étant défavorisées sur le plan éducatif :

- S'entraînent à lire et écrire des mots isolés de la vie quotidienne.
- Mettent en pratique leurs connaissances du vocabulaire dans la langue française.
- Pratiquent leurs compétences numériques, qui sont souvent nécessaires dans la vie quotidienne (le pavé tactile, la souris ou l'écran).
- Les textes choisis peuvent améliorer leurs capacités à exprimer leurs propres expériences dans la deuxième langue.

## 3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » **Biographie : Mot à image**



Version française : <https://learningapps.org/view26166919>

### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Lire un mot multisyllabique
- Relier ce mot à la bonne image
- Vocabulaire de la formation
- Sélection (clic) du mot correct
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 2/ A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

### Les recommandations méthodologiques et didactiques

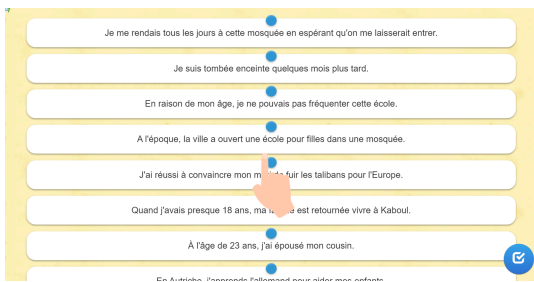
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez une image/réfléchissez : comment appelle-t-on cet objet en français ?
- Lisez les mots/ trouvez le bon mot.
- Déplacez la croix sur le champ avec le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec votre main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez le mot sur l'image correcte.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne qui les sépare.

Évaluation :

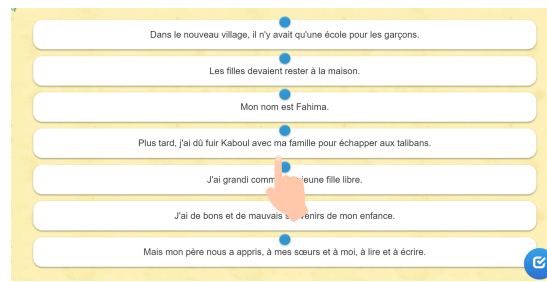
- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

## 3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6A/6B » **Souvenez-vous de Fahima ?** (1)/(2)



Version française (partie 1):

<https://learningapps.org/watch?v=pyq0h58u324>



Version française (partie 2):

<https://learningapps.org/watch?v=p75bxhjrj24>

### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- La pratique de la lecture et des compétences acquises permet de les approfondir pas à pas.
- Comprendre les phrases
- Les mettre dans le bon ordre
- Sélectionner (clic) la bonne phrase
- Cliquer et faire glisser
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 3/4

Type d'exercice : remettre dans le bon ordre

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez et comprenez les phrases.
- Lisez le numéro.
- Les chiffres peuvent aider.
- Remettez les phrases dans le bon ordre.
- Contrôlez votre résultat.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*



## 3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7 » L'histoire de Fahima : texte et son



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pu40yhtka24>

### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- La pratique de la lecture et des compétences acquises permet de les approfondir pas à pas.
- Écouter l'audio (phrase lue) et reconnaître la version écrite de celle-ci
- Faire glisser la phrase vers l'audio correspondant
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 3/4

Type d'exercice : remplir les trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Écoutez l'audio.
- Trouvez la bonne phrase écrite.
- Faites glisser la phrase et l'audio l'un vers l'autre.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne entre l'image et le mot.
- Répétez.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*



## 3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8 » L'histoire de Fahima : Texte à trous (1)



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pkizdoaya24>

### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- La pratique de la lecture et des compétences acquises permet de les approfondir pas à pas.
- Lire des phrases complètes avec des trous
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 3/4

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

### Les recommandations méthodologiques et didactiques

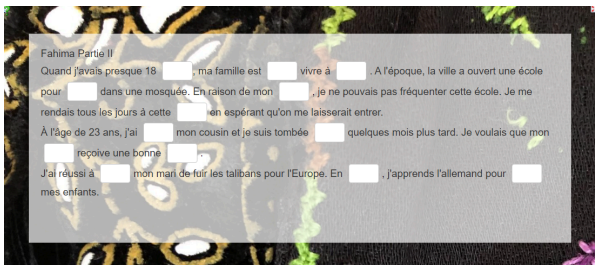
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez sur l'espace blanc.
- Lisez la liste des mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le prochain espace vide.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

## 3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9 » **L'histoire de Fahima : texte à trous (2)**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pes8kb35t24](https://learningapps.org/watch?v=pes8kb35t24)

### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- La pratique de la lecture et des compétences acquises permet de les approfondir pas à pas.
- Lire des phrases entières avec des trous
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 3/4

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

### Les recommandations méthodologiques et didactiques

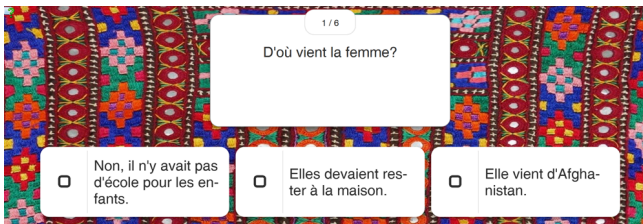
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Écoutez un fichier audio.
- Trouvez la bonne phrase écrite.
- Faire glisser la phrase et l'audio l'un vers l'autre.
- Si votre paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fausse, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne entre l'image et le mot.
- Répétez.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

## 3.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10 » **L'histoire de Fahima :** questions et réponses



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pagyrw65n24>

### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Les apprenantes mettent en pratique les compétences acquises en lecture et en langue et les approfondissent pas à pas.
- Lire et comprendre une question
- Lire et comprendre toutes les réponses
- Comprendre la bonne réponse
- Les questions et les réponses se rapportent aux exercices qui ont été faits auparavant, mais on peut aussi y répondre en s'en tenant au contenu demandé.
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 3/4

Type d'exercice : questions et réponses

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez la question/ l'avez-vous comprise ?
- Lisez les réponses étapes par étapes/les comprenez-vous ?
- Quelle est la bonne réponse ?
- Cochez la bonne réponse.
- Pour contrôler, cliquez sur le bouton bleu en bas à droite.
- Le visage souriant ou non souriant vous indique si la réponse est bonne ou mauvaise.
- Si c'est le cas, cliquez à nouveau sur le bouton bleu (flèche) pour continuer.
- En cas d'erreur, réessayez.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE 3.3 :

# Pratique la lecture et la grammaire de base dans une seconde langue ainsi que les compétences numériques



### Objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

Les femmes défavorisées sur le plan éducatif, qui ont appris à lire et à écrire en français en tant que deuxième langue à l'âge adulte, peuvent approfondir leurs compétences en lecture. Des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique constituent la base de la participation à la vie sociale et de la mobilité indépendante.

Il est judicieux de combiner la consolidation des compétences en lecture et en écriture avec des sujets quotidiens nécessaires et significatifs, car c'est là que les connaissances écrites doivent être appliquées.

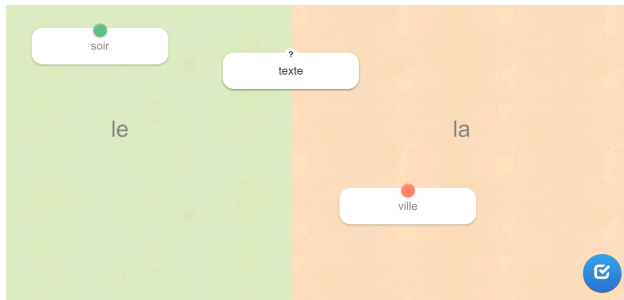
Connaître les aliments locaux et saisonniers, tels que les fruits et les légumes, peut constituer une bonne base pour prendre des décisions éclairées sur son propre régime alimentaire et celui de sa famille. Comprendre les questions relatives à l'alimentation, aux ressources et au climat peut renforcer la réflexion politique et la participation à la nouvelle société de résidence. Le contrôle de vos résultats est amélioré. Cela favorise la compréhension et la pratique de l'apprentissage autonome.

### Objectifs d'apprentissage du dispositif d'apprentissage

Les femmes étant défavorisées sur le plan éducatif :

- S'entraînent à lire et écrire des mots isolés de la vie quotidienne,
- Pratiquent leurs connaissances du vocabulaire en français,
- Pratiquent la grammaire de base en français,
- Pratiquent leurs compétences numériques, qui sont souvent nécessaires dans la vie quotidienne (le pavé tactile, la souris ou l'écran,
- Les textes choisis peuvent augmenter leurs capacités à exprimer leurs propres expériences dans leur seconde langue.

### 3.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12 » **L'histoire de Fahima : articles**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=p0yqi2syn24>

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Les apprenantes mettent en pratique les compétences acquises en lecture et en langue, et les approfondissent en travaillant sur les défis grammaticaux de base.
- Lire un mot avec le bon article et le classer dans le bon groupe (le ou la)
- Cliquer et faire glisser le mot dans le bon groupe
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Vérification des résultats de manière autonome (vert ou rouge ?)
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 2/ A1

Type d'exercice : trier en groupes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

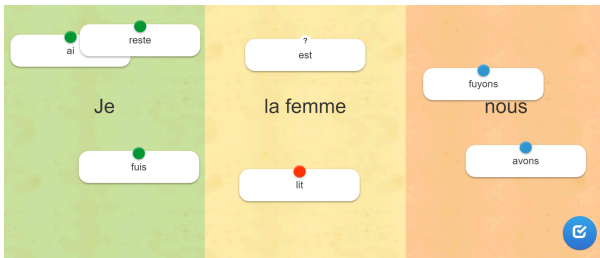
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le mot.
- Déplacez la croix vers la case contenant le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec votre main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- De l'autre main, déplacez la boîte contenant le mot vers le groupe contenant l'article correct (le ou la).
- Lorsque tous les mots sont triés, vérifiez les résultats en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Corrigez les cases qui apparaissent en rouge à l'écran

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13 » Verbes et pronoms personnels



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pci8gb4xn24>

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Les apprenantes mettent en pratique les compétences acquises en lecture et en langue, et les approfondissent en travaillant sur les défis grammaticaux de base.
- Lire un mot avec le bon article et le classer dans le bon groupe (première personne, troisième personne)
- Cliquer et faire glisser le mot dans le bon groupe
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Vérification des résultats de manière autonome (vert ou rouge ?)
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : LASLLIAM 3/ A1

Type d'exercice : trier en groupes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez le mot.
- Déplacez la croix vers la case contenant le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec votre main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Avec l'autre main, déplacez la boîte contenant le mot vers le groupe contenant le pronom personnel correct.
- Quand tous les mots sont triés, vérifiez le résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les cases qui apparaissent en rouge à l'écran.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

## Vocabulaire et compétences en lecture : l'alimentation



### Objectifs d'apprentissage du domaine d'apprentissage

Les femmes défavorisées sur le plan éducatif, qui ont appris à lire et à écrire en allemand/anglais en tant que deuxième langue à l'âge adulte, peuvent approfondir leurs compétences en lecture. Des compétences suffisantes en lecture, en langue et en informatique constituent la base de la participation à la vie sociale et de la mobilité indépendante.

Il est judicieux de combiner la consolidation des compétences en lecture et en écriture avec des sujets quotidiens nécessaires et significatifs, car c'est là que les connaissances écrites doivent être appliquées.

Connaître les aliments locaux et saisonniers, tels que les fruits et les légumes, peut constituer une bonne base pour prendre des décisions éclairées sur son propre régime alimentaire et celui de sa famille. Comprendre les questions relatives à l'alimentation, aux ressources et au climat peut renforcer la réflexion politique et la participation à la nouvelle société de résidence. Le contrôle de vos résultats est amélioré. Cela favorise la compréhension et la pratique de l'apprentissage autonome.

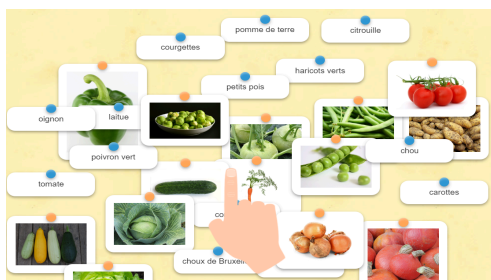
### Objectifs d'apprentissage du dispositif d'apprentissage

Les femmes étant défavorisées sur le plan éducatif :

- Mettent en pratique le vocabulaire de la vie quotidienne de façon intuitive,
- Pratiquent leurs connaissances du vocabulaire dans la langue française,
- Elles pratiquent les compétences numériques basiques, qui sont souvent nécessaires dans la vie quotidienne (le pavé tactile, la souris ou l'écran tactile).



### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14 » **Vocabulaire fruits et légumes (1)**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=p83xvnf9j23>

#### **Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage**

- Lire un mot multisyllabique
- Relier ce mot à la bonne image
- Vocabulaire de la formation
- Sélection (clic) du mot correct
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### **Les recommandations méthodologiques et didactiques**

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez une image/réfléchissez : comment appelle-t-on cet objet en français ?
- Lisez les mots/ trouvez le bon mot.
- Déplacez la croix sur le champ avec le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec votre main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez le mot sur l'image correcte.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne qui les sépare.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.

### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15 » **Vocabulaire fruits et légumes (2)**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p78anpcw524](https://learningapps.org/watch?v=p78anpcw524)

#### **Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage**

- Lire un mot multisyllabique
- Relier ce mot à la bonne image
- Vocabulaire de la formation
- Sélection (clic) du mot correct
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### **Les recommandations méthodologiques et didactiques**

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez une image/réfléchissez : comment appelle-t-on cet objet en français ?
- Lisez les mots/ trouvez le bon mot.
- Déplacez la croix sur le champ avec le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec votre main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez le mot sur l'image correcte.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne qui les sépare.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 16 » Vocabulaire fruits et légumes (3)



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pydb2vdh224](https://learningapps.org/watch?v=pydb2vdh224)

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Lire un mot multisyllabique
- Relier ce mot à la bonne image
- Vocabulaire de la formation
- Sélection (clic) du mot correct
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

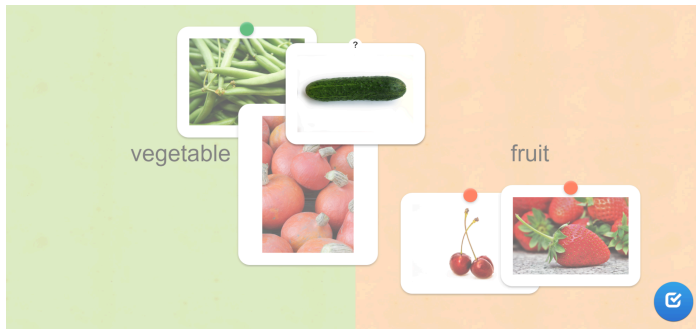
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez une image/réfléchissez : comment appelle-t-on cet objet en français ?
- Lisez les mots/ trouvez le bon mot.
- Déplacez la croix sur le champ avec le mot.
- Cliquez sur le mot (par exemple avec votre main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez le mot sur l'image correcte.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne qui les sépare.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17 » **Fruit ou légume ?**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p82fbe9t523](https://learningapps.org/watch?v=p82fbe9t523)

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Reconnaître et trier les fruits et les légumes
- Cet exercice permet d'entraîner le vocabulaire déjà connu grâce à la tâche supplémentaire (fruit ou légume ?)
- Acquérir le vocabulaire nécessaire
- Choisir la bonne image pour le bon groupe
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (rouge ou vert ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : trier en groupes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez l'image.
- Cliquez sur l'image (par exemple avec la main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- De l'autre main, déplacez la boîte avec l'image vers le bon groupe.
- Lorsque toutes les images sont triées, vérifiez le résultat en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Corrigez les cases qui apparaissent en rouge à l'écran.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18 » **Saisonnalité**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=px0mvy9w524](https://learningapps.org/watch?v=px0mvy9w524)

#### **Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage**

- Reconnaître et trier les fruits et les légumes
- Cet exercice permet d'entraîner le vocabulaire déjà connu grâce à la tâche supplémentaire (saisonnalité).
- Acquérir le vocabulaire nécessaire
- Choisir la bonne image pour le bon groupe
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : trier en groupes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### **Les recommandations méthodologiques et didactiques**

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez l'image.
- Cliquez sur l'image (par exemple avec la main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- De l'autre main, déplacez la boîte avec l'image vers le bon groupe.
- Lorsque toutes les images sont triées, vérifiez le résultat en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Corrigez les cases qui apparaissent en rouge à l'écran.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19 » Où poussent ces fruits ?



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pqg0kd6x524](https://learningapps.org/watch?v=pqg0kd6x524)

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Reconnaître et trier les fruits et les légumes
- Cet exercice permet d'entraîner le vocabulaire déjà connu grâce à la tâche supplémentaire (régionalité).
- Acquérir le vocabulaire nécessaire
- Choisir la bonne image pour le bon groupe
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : trier en groupes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

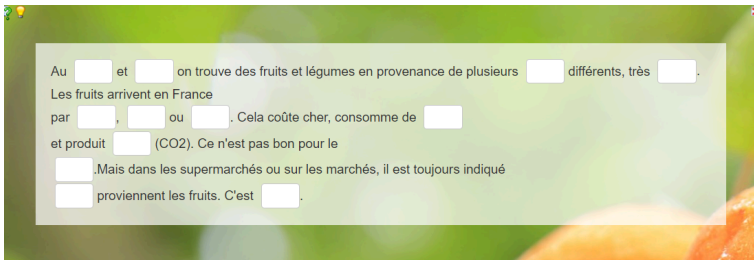
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Regardez l'image.
- Cliquez sur l'image (par exemple avec la main gauche) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- De l'autre main, déplacez la boîte avec l'image vers le bon groupe.
- Lorsque toutes les images sont triées, vérifiez leur résultat en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Corrigez les cases qui apparaissent en rouge à l'écran.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20 » **Faire les courses (1)**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pfenhxp3a24>

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- Reconnaître et trier les fruits et les légumes
- Cet exercice permet d'entraîner le vocabulaire déjà connu grâce à la tâche supplémentaire (régionalité).
- Acquérir le vocabulaire nécessaire
- Choisir la bonne image pour le bon groupe
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : trier en groupes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

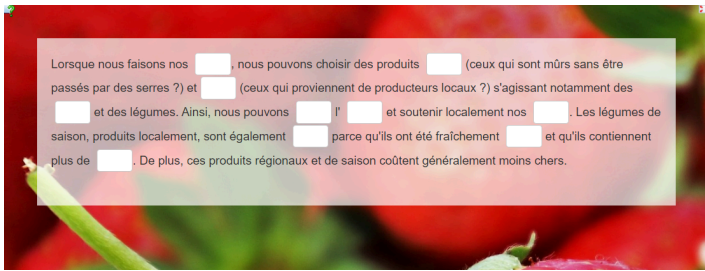
- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez sur l'espace blanc.
- Lisez la liste des mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le prochain espace vide.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant la même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*



### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21 » **Faire les courses (2)**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pasik87sj24>

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- La pratique de la lecture et des compétences acquises permet de les approfondir pas à pas.
- Lire des phrases complètes avec des espaces vides
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

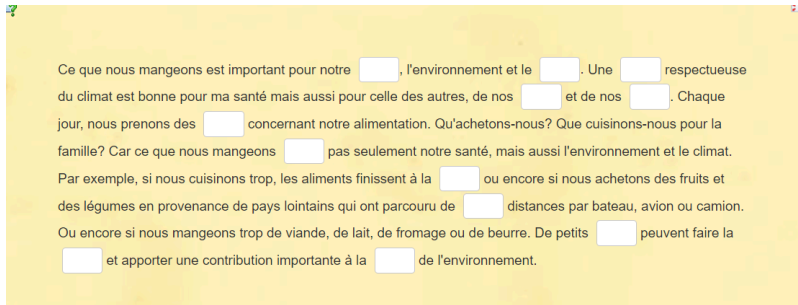
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez sur l'espace blanc.
- Lisez la liste des mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le prochain espace vide.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 22 » Climat et alimentation



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=po1fmy0ua24>

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- La pratique de la lecture et des compétences acquises permet de les approfondir pas à pas.
- Lire des phrases complètes avec des espaces vides
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

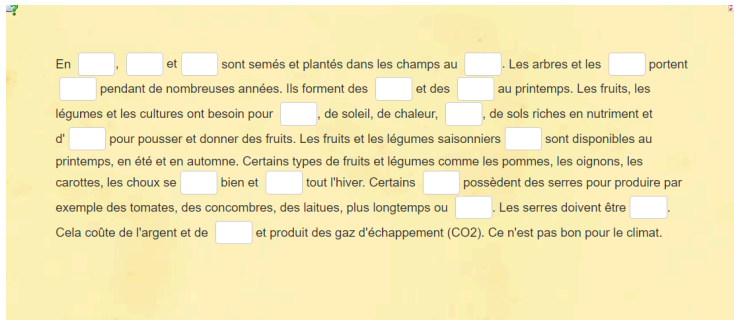
Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez sur l'espace blanc.
- Lisez la liste des mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le prochain espace vide.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

### 3.4 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 23 » Agriculture en Autriche



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pge6jzytt24](https://learningapps.org/watch?v=pge6jzytt24)

#### Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

- La pratique de la lecture et des compétences acquises permet de les approfondir pas à pas.
- Lire des phrases complètes avec des espaces vides
- Trouver le bon mot à partir d'une sélection
- Utiliser le pavé tactile, la souris ou l'écran
- Coordonner l'observation et l'utilisation
- Utiliser de manière autonome l'application d'apprentissage
- Contrôler les résultats (vert ou rouge ?)

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue de l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

#### Les recommandations méthodologiques et didactiques

Les instructions que vous pouvez donner à vos apprenantes :

- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez sur l'espace blanc.
- Lisez la liste des mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le prochain espace vide.
- Quand vous avez fini, vérifiez votre résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite.
- Corrigez les mots en rouge.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*