

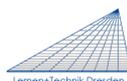


Strengthening inclusion opportunities
for women with a migration background
with digital learning

STRENGTH Formation des formateurs

DOMAINE D'APPRENTISSAGE 4

Utilisation de base des
appareils numériques pour
participer à la société



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| Les appareils numériques..... | 3 |
| 4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Dispositifs numériques..... | 4 |
| 4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Le clavier..... | 5 |
| 4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Symboles digitaux..... | 6 |
| 4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » Comprendre les symboles d'un e-mail..... | 7 |
| 4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9 » Texte à trous - compétences digitales..... | 8 |
| Je travaille avec Windows..... | 9 |
| 4.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Nommer les icônes..... | 10 |
| 4.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Calculatrice..... | 11 |
| La sécurité numérique..... | 12 |
| 4.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Rester net sur le web..... | 13 |
| 4.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Addiction aux écrans..... | 15 |
| 4.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Le Cyber-harcèlement..... | 16 |



UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4.1 :

Les appareils numériques



Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Dans le domaine d'apprentissage "Utilisation de base des appareils numériques pour participer à la société", les femmes issues de l'immigration et défavorisées sur le plan éducatif par rapport à la numérisation obtiennent les résultats suivants :

- Elles acquièrent des compétences numériques en utilisant une variété d'appareils numériques et d'applications.
- Elles apprennent la langue du pays de résidence.
- Ce type de connaissances les prépare à entrer dans le monde numérique, et elles s'exerceront, à l'aide de différents appareils numériques, à rechercher des informations virtuelles de manière autonome.
- Elles deviennent plus autonomes dans leur intégration dans la nouvelle société.

Objectifs d'apprentissage du dispositif d'apprentissage

Les femmes issues de l'immigration et défavorisées sur le plan éducatif par rapport à la numérisation acquièrent les compétences requises :

- Connaissance des différents appareils numériques et des applications
- La pratique de leurs connaissances du vocabulaire dans la langue du pays de résidence
- La coordination de l'observation et de l'utilisation
- L'utilisation autonome de l'application d'apprentissage
- La pratique des compétences numériques de base, qui sont souvent nécessaires dans la vie quotidienne (utilisation du pavé tactile, de la souris ou de l'écran tactile)

4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Dispositifs numériques



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=pdnrwwxtt23](https://learningapps.org/watch?v=pdnrwwxtt23)

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes se familiarisent avec les noms de différents appareils numériques en français. Elles s'exercent à la prononciation et enrichissent leur vocabulaire. Elles s'informent également sur les nouveaux appareils numériques possibles. Elles se familiarisent avec l'utilisation d'une souris, d'un clavier et d'un écran tactile.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Trouvez les bonnes paires.
- Faites glisser les bons mots vers le bon symbole.
- Si la paire est correcte, elle disparaît.
- Si elle est fautive, elle est entourée en rouge.
- Vous pouvez à nouveau séparer le mot et l'image en cliquant avec la croix sur la ligne entre l'image et le mot.
- Répétez.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » Le clavier



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pgpuw7xbk23>

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes se familiarisent avec les touches du clavier en anglais. Elles pratiquent la prononciation et enrichissent leur vocabulaire. Elles se familiarisent avec l'utilisation d'une souris, d'un clavier et d'un écran tactile.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : paires correspondantes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

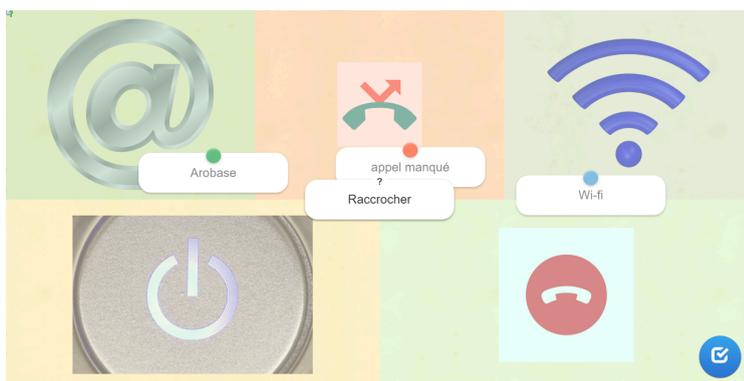
Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Trouvez le bon mot pour les marqueurs.
- Cliquez sur un marqueur et sélectionnez le mot correct.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » **Symboles digitaux**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=p6aaipjm224>

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes se familiarisent avec les symboles des appareils numériques en anglais. Elles pratiquent la prononciation et enrichissent leur vocabulaire. Elles se familiarisent avec l'utilisation d'une souris, d'un clavier et d'un écran tactile.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : trier en groupes

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

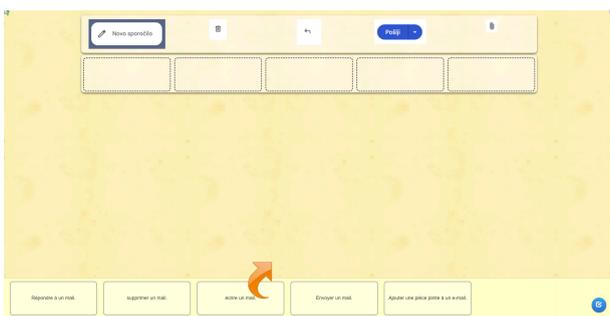
Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Lisez les phrases/termes.
- Cliquez sur la phrase (par exemple avec votre main droite) et maintenez le pavé tactile ou la souris enfoncés.
- Déplacez la phrase sélectionnée dans le champ correct.
- Quand toutes les phrases sont triées, vérifiez le résultat en cliquant sur le point bleu en bas à droite de l'écran.
- Corrigez les cases qui apparaissent en rouge à l'écran.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 » Symboles et e-mail



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=p9ruukxha23>

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes se familiarisent avec les symboles et les commandes de base de l'application. Elles apprennent le processus de création d'un message électronique. Elles pourront formater le message, ajouter des pièces jointes et le supprimer. Elles apprennent à utiliser la souris, le clavier et l'écran tactile. Grâce à Gmail, elles peuvent communiquer plus facilement avec différentes institutions (unités administratives, services de protection sociale, hôpitaux, etc.) qui améliorent leur activité et utilisent la collaboration virale. Elles ont également besoin du courrier électronique pour communiquer avec les enseignants lorsqu'elles sont impliquées dans le processus éducatif. Cela leur permet d'accéder plus rapidement à l'information.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1

Type d'exercice : matrice de correspondance

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

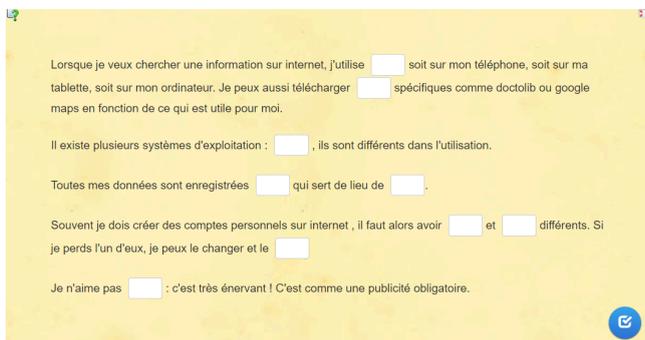
Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Trouvez les phrases correctes pour les cases.
- Faites glisser la phrase correcte dans la case correspondante.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.
- Pour assurer le suivi, nous suggérons aux étudiantes de rédiger un e-mail et de l'envoyer à un camarade de classe ou à un enseignant.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

4.1 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9 » Texte à trous - compétences digitales



Version française : <https://learningapps.org/display?v=pxxt3eakj23>

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes se familiarisent avec différents appareils numériques, applications, systèmes d'exploitation, etc. Elles accomplissent une tâche pour présenter leurs compétences numériques. Elles pratiquent la prononciation et enrichissent leur vocabulaire. Elles se familiarisent avec l'utilisation d'une souris, d'un clavier et d'un écran tactile.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : Compléter les mots manquants

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

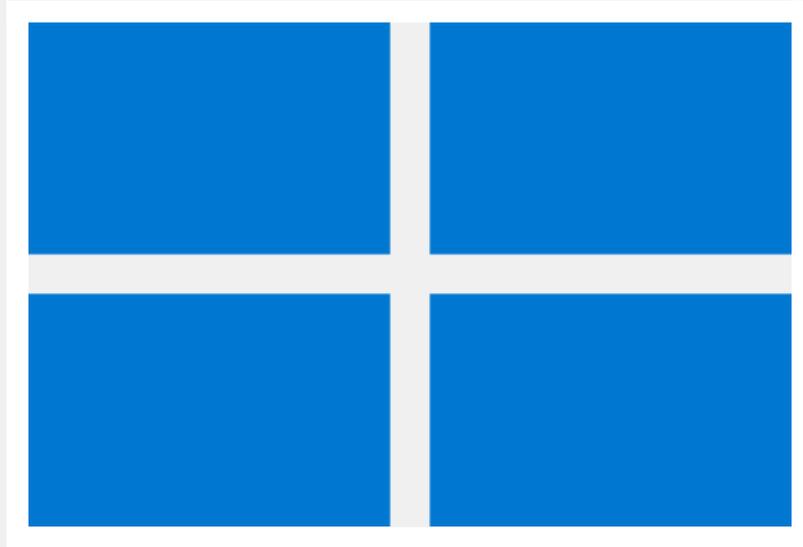
- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez sur l'espace vide.
- Lisez la liste de mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le prochain mot manquant.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4.2 :

Je travaille avec Windows



Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Dans le domaine d'apprentissage "Utilisation de base des appareils numériques pour participer à la société", les femmes issues de l'immigration et défavorisées sur le plan éducatif par rapport à la numérisation obtiennent les résultats suivants :

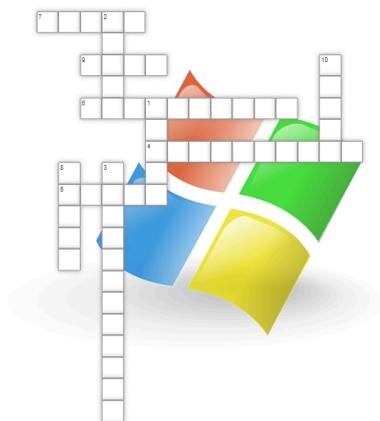
- Elles acquièrent des compétences numériques en utilisant une variété d'appareils numériques et d'applications.
- Elles apprennent la langue du pays de résidence.
- Ce type de connaissances les prépare à entrer dans le monde numérique, et elles s'exercent, à l'aide de différents appareils numériques, à rechercher des informations virtuelles de manière autonome.
- Elles deviennent plus autonomes dans leur intégration dans la nouvelle société.

Objectifs d'apprentissage du dispositif d'apprentissage

Les femmes issues de l'immigration et défavorisées sur le plan éducatif par rapport à la numérisation acquièrent les compétences requises :

- Une initiation au système d'exploitation de Microsoft Windows.
- L'apprentissage des bases de l'utilisation de Microsoft Windows.
- Savoir utiliser les programmes de manière autonome.
- La pratique de leurs connaissances du vocabulaire dans la langue du pays de résidence.

4.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » **Nommer les icônes**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=p6kn5fp5v23](https://learningapps.org/watch?v=p6kn5fp5v23)

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes apprennent à connaître le menu Démarrer et son contenu. Elles sont capables d'identifier les icônes des différents programmes, de les nommer et de les épeler correctement et de trouver l'utilité d'un programme particulier.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : Mots croisés

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

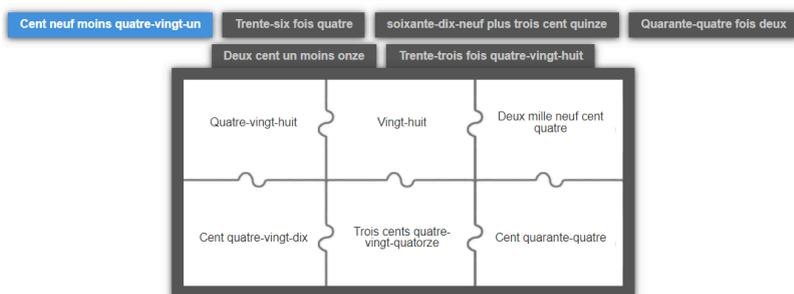
Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Cliquez sur le chiffre de la grille de mots croisés.
- Nommez l'icône et écrivez-la avec le clavier.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

4.2 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Calculatrice



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pfacxhnm23>

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes apprennent à connaître le programme Calculatrice de Microsoft Windows et à utiliser ses opérations mathématiques de base. Elles apprennent à lire et à écrire les chiffres dans la langue du pays de résidence.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A1/A2

Type d'exercice : Groupe-Puzzle

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Lisez les nombres écrits et le type de calcul.
- Notez les nombres et le type de calcul.
- Prenez votre calculatrice et entrez le calcul.
- Trouvez le nombre correct dans la forme écrite dans la case.
- Cliquez sur le bon numéro.
- Si le nombre est correct, il disparaît.
- En cas d'erreur, réessayez.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4.3 :

La sécurité numérique



Objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Dans le domaine d'apprentissage "Utilisation de base des appareils numériques pour participer à la société", les femmes issues de l'immigration et défavorisées sur le plan éducatif par rapport à la numérisation obtiennent les résultats suivants :

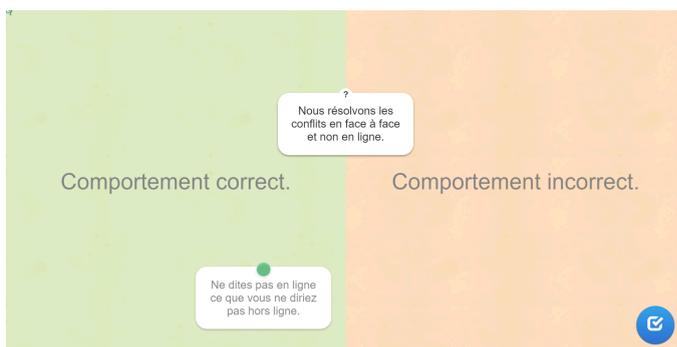
- Elles acquièrent des compétences numériques en utilisant une variété d'appareils numériques et d'applications.
- Elles apprennent la langue du pays de résidence.
- Ce type de connaissances les prépare à entrer dans le monde numérique, et elles s'exercent, à l'aide de différents appareils numériques, à rechercher des informations virtuelles de manière autonome.
- Elles deviennent plus autonomes dans leur intégration dans la nouvelle société.

Objectifs d'apprentissage du dispositif d'apprentissage

Dans le cadre de l'apprentissage de la "sécurité numérique", les femmes issues de l'immigration :

- Pratiquent leur vocabulaire en français.
- Elles apprennent l'étiquette en ligne et sur les téléphones portables. Elles savent reconnaître les comportements appropriés et inappropriés lorsqu'elles utilisent Internet et les appareils mobiles.
- Elles apprennent les conseils de sécurité sur Internet.
- Elles apprennent les recommandations sur le temps passé devant les écrans et comment garder des yeux sains si elles utilisent des appareils numériques.
- Elles apprennent les types de cyber-harcèlement. Elles ont la capacité d'identifier les comportements inappropriés en ligne et connaissent les mesures de lutte contre le cyber-harcèlement.
- Elles utilisent les applications d'apprentissage de manière autonome.

4.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 » Rester net sur le web



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=p68p2uuun23>

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes se familiarisent avec l'étiquette en ligne et sur les téléphones portables. Elles reconnaissent les comportements appropriés et inappropriés lorsqu'elles utilisent l'internet et les appareils mobiles.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : Travail de groupe

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

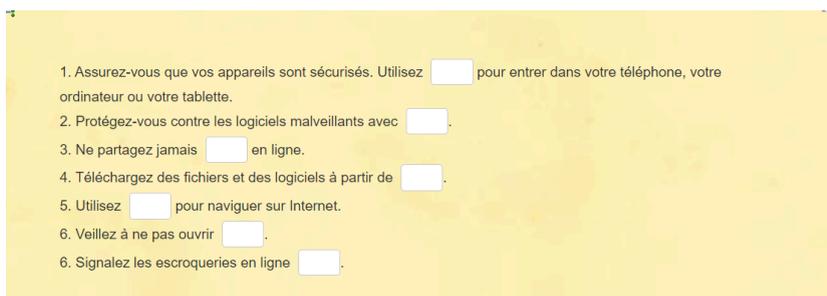
Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Lisez les phrases.
- Si la phrase décrit un comportement correct, faites-la glisser dans la case verte.
- Si la phrase décrit un comportement incorrect, faites-la glisser dans la case rouge.
- Quand toutes les phrases sont triées, vérifiez le résultat en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Corrigez les cases qui apparaissent en rouge à l'écran.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

4.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 » **Conseils cybersécurité**



Version française : [↗ https://learningapps.org/watch?v=paqm9tks223](https://learningapps.org/watch?v=paqm9tks223)

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes apprennent des conseils de sécurité sur Internet. Elles enrichissent leur vocabulaire en français.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : Texte à trous

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Lisez phrase par phrase.
- Quel est le mot manquant ?
- Cliquez sur l'espace vide.
- Lisez la liste des mots proposés.
- Cliquez sur le mot correct.
- Travaillez sur le prochain mot manquant.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

4.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 » **Addiction aux écrans**



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pu9it8ko523>

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes apprennent les recommandations sur le temps passé devant les écrans et comment garder des yeux sains si elles utilisent des appareils numériques. Elles apprennent à élargir leur vocabulaire en anglais.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : Question à choix multiples

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

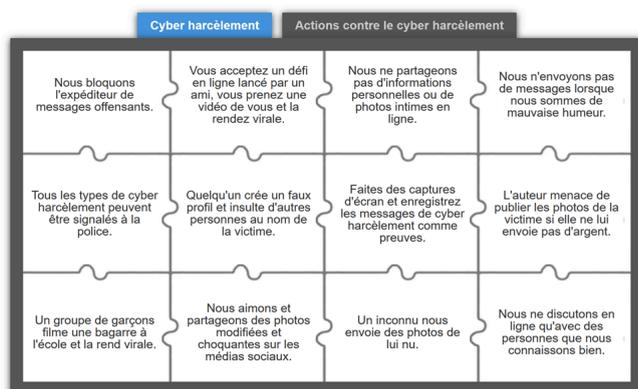
Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Lisez la question dans le cadre en haut.
- Lisez les termes dans les trois champs ci-dessous.
- Cliquez sur le mot qui correspond à la question.
- Vérifiez en cliquant sur le point bleu dans le coin en bas à droite.
- Vous pouvez corriger une erreur.

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*

4.3 UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 » Le Cyber-harcèlement



Version française : <https://learningapps.org/watch?v=pmc4q025j23>

Les objectifs d'apprentissage de l'unité d'apprentissage

Les femmes apprennent à connaître les types de cyber-harcèlement. Elles sont capables d'identifier les comportements inappropriés en ligne et connaissent les mesures de lutte contre la cyber-harcèlement.

Durée de l'apprentissage (recommandée) : 45 min

Niveau de langue pour l'unité d'apprentissage : A2/B1

Type d'exercice : Groupe-Puzzle

Les **conditions requises** sont une tablette, un smartphone ou un PC, un accès à l'internet et un lien en ligne vers la tâche d'apprentissage partagée par le formateur ou l'enseignant.

Les recommandations méthodologiques et didactiques

Vous pouvez donner ces instructions à vos apprenantes :

- Lisez les affirmations.
- Sélectionnez une catégorie (cyber-harcèlement ou mesures contre le cyber-harcèlement).
- Maintenant, cliquez sur toutes les affirmations correspondantes à la catégorie sélectionnée.
- Si l'attribution n'est pas correcte, la page suivante s'affiche "L'affirmation n'appartient pas à la catégorie. Réessayez."

Évaluation :

- **Option de mise en œuvre 1** : l'apprenante peut travailler sur la tâche de manière autonome dans le temps imparti. *Consolidation des connaissances par d'autres tâches présentant le même degré de difficulté.*
- **Option de mise en œuvre 2** : l'apprenante a besoin d'un soutien pendant qu'elle travaille sur la tâche. *Aide du formateur et de l'enseignant.*
- **Option de mise en œuvre 3** : malgré le soutien, l'apprenante éprouve des difficultés à réaliser la tâche. *Des exercices de lecture plus faciles dans un format similaire sont proposés, puis la tâche peut être répétée.*