



Strengthening inclusion opportunities  
for women with a migration background  
with digital learning

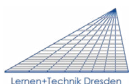
STRENGTH Formation de formateur.trice.s

# Programme d'études et cadre de formation

Introduction et aperçu



Co-funded by  
the European Union



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DRESDEN

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

## Mentions légales

Ce manuel a été réalisé dans le cadre du projet « STRENGTH - Strengthening inclusion opportunities for women with a migration background with digital learning » et cofinancé par l'Union européenne.

### Partenaires du projet :

Bildungszentrum Lernen+Technik gGmbH Dresden

➔ <https://lernen-technik.de/>

Ljudska univerza Celje

➔ <http://www.lu-celje.si>

CAP' ULYSSE

➔ <http://www.capulyse.fr/en/>

Orient Express – Beratungs-, Bildungs- und Kulturinitiative für Frauen

➔ <http://www.orientexpress-wien.com>

TUD Dresden University of Technology

CIDS – Center for Interdisciplinary Digital Sciences

Department CODIP – Center for Open Digital Innovation and Participation

➔ <https://tu-dresden.de/codip>

**Durée du projet :** 01.11.2021 - 31.10.2024

**Rédaction :** Metka Arnšek, Christina Göbel, Sarah Häckel, Lena Knilli, Prof. Dr. Thomas Köhler, Dr. Steffen Krause, Elise Lafon Silber

**Mise en page :** Anne Schimmeck

**État :** Octobre 2024

**Plus d'informations sur :** ➔ <https://strengthwomen.eu/fr>



© 2024. This work is licensed under Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

## Contenu

Informations générales.....	4
Le projet STRENGTH.....	4
Introduction - L'éducation des adultes pour les apprenantes ayant un parcours migratoire .....	5
Approche pédagogique pour les formateur.trice.s en éducation des adultes avec le groupe cible.....	6
Nos approches méthodologiques pour améliorer l'inclusion numérique .....	8
Le cadre DigCompEdu.....	9
Structurer les modules .....	10
Objectifs d'apprentissage et compétences .....	10
Public cible .....	11
Durée et modalités de la formation .....	11
Méthodes.....	11
L'évaluation .....	12
Comment mettre en œuvre la formation .....	12
 <b>CADRE DE FORMATION</b>	 <b>13</b>
MODULE 1 » Posture et approche méthodologique.....	14
MODULE 2 » Éducation en ligne .....	17
MODULE 3 » Le meilleur de STRENGTH ou l'arrivée dans la sphère numérique de l'apprentissage.....	19
MODULE 4 » Apprentissage numérique et connaissances techniques.....	22
MODULE 5 » Avis et évaluation .....	24
 Références .....	 26

## Informations générales

**Ce programme est destiné aux établissements d'enseignement pour adultes souhaitant donner à leurs formateur.trice.s des moyens d'aider, de qualifier et d'intégrer des femmes issues de l'immigration par le biais de l'apprentissage numérique, afin de faciliter leur insertion sociale et professionnelle.**

Les participant.e.s, en l'occurrence les formateur.trice.s, sont amené.e.s à :

- Réfléchir à leur posture de formateur.trice lors de l'utilisation des outils numériques et de l'apprentissage numérique,
- Choisir des outils d'apprentissage numériques adaptés à leur travail,
- Préparer des supports pédagogiques numériques appropriés et adaptés au groupe cible,
- Organiser l'apprentissage numérique et résoudre les problèmes techniques de base,
- Utiliser les modalités d'apprentissage développées dans le cadre du partenariat STRENGTH,
- Combiner l'apprentissage numérique avec leurs approches / styles d'enseignement habituels.

L'objectif principal est de soutenir l'utilisation d'outils d'apprentissage numériques dans des offres existantes adaptées au groupe cible. D'une part, cela rendrait les cours plus intéressants et plus flexibles et, d'autre part, aiderait les participant.e.s à faire face aux changements numériques dans les pays participants et à promouvoir leur participation à une société numérique.

## Le projet STRENGTH

Les outils numériques et l'apprentissage en ligne offrent aux bénéficiaires finales un large éventail de possibilités pour découvrir, explorer, comprendre et fixer de nouveaux contenus d'apprentissage. „La technologie numérique offre la perspective d'une formation individualisée, forme ultime de différenciation. Son potentiel illimité nous permet de proposer à tous les apprenantes des activités diversifiées, divertissantes et chargées d'émotion, et de leur redonner ainsi l'envie d'apprendre de toutes les manières possibles“<sup>1</sup>.

Nous considérons l'apprentissage avec des dispositifs numériques ou l'apprentissage en ligne comme **un moteur d'apprentissage**. Ce mode d'apprentissage les motive souvent et, plus important encore, **les conduit à l'autonomie**. Cela est également lié au fait que nous vivons dans un monde numérique. Pour gérer notre vie quotidienne, nous avons besoin de compétences numériques.

Le numérique est un puissant vecteur d'opportunités pour qui sait le saisir. Pour bien s'intégrer, **il faut avoir des compétences numériques de base** pour accéder aux droits, à l'emploi, aux soins de santé, à l'éducation scolaire pour les enfants, etc. C'est un défi de taille lorsqu'on arrive dans un nouveau pays de résidence dont on ne parle pas la langue. Notre groupe cible d'apprenantes (bénéficiaires finales) est confronté à ce défi. De nos

<sup>1</sup> Cap Métiers. BOUCHET Franc, Conférence

➔ <https://www.cap-metiers.pro/OF/modalites-pedagogiques-innovantes/548/Transformation-Digitalisation-des-organismes-formation/> (10/11/2023)

jours, la plupart des questions administratives, financières, de santé et d'éducation sont traitées en ligne. Les citoyen.ne.s doivent posséder des compétences numériques de base pour gérer leur vie quotidienne.

Le projet STRENGTH propose des **dispositifs d'apprentissage numérique, du matériel didactique et ce curriculum**, aidant ainsi les bénéficiaires finales ainsi que les formateur.trice.s et les enseignant.e.s à utiliser le matériel d'apprentissage numérique et les outils numériques. Les exercices pour les apprenantes sont conçus sur [↗ https://learningapps.org/](https://learningapps.org/). LearningApps.org soutient les processus d'apprentissage et d'enseignement au moyen de petits exercices multimédias interactifs. Les exercices peuvent être créés très facilement et utilisés en ligne. Un certain nombre de modèles (exercices de pratique, tests à choix multiples, etc.) sont disponibles. Les exercices eux-mêmes ne représentent pas des unités d'apprentissage complètes. Ils sont destinés à la pratique et à l'approfondissement des compétences (par exemple dans l'enseignement des langues étrangères) et ne sont pas adaptés à l'explication de concepts complexes. Les exercices publiés par les utilisateurs sont de qualité variable et doivent être vérifiés avant d'être utilisés en classe. LearningApps est une application gratuite et facile à mettre en œuvre.

Le réseau de projets prend en compte les conditions spécifiques des pays partenaires - **les caractéristiques spécifiques du groupe cible de femmes issues de l'immigration, leur niveau d'éducation et leurs compétences linguistiques dans le nouveau pays de résidence**. Les dispositifs d'apprentissage numérique, qui peuvent être intégrés dans une formation ordinaire, **mettent l'accent sur l'égalité d'intégration dans la société et/ou le travail**.

## Introduction - L'éducation des adultes pour les apprenantes ayant un parcours migratoire

Compte tenu de l'évolution constante du marché du travail, les professions et les compétences requises changent constamment. La numérisation croissante de la vie quotidienne conduit à un apprentissage continu au-delà des cadres éducatifs traditionnels. La responsabilité de l'amélioration personnelle, de la formation continue et de l'obtention de certifications ou de diplômes professionnels est désormais une constante dans la vie de chaque individu. Cette tendance a pris de l'ampleur depuis la pandémie de COVID-19, qui a entraîné des restrictions sociales et l'isolement. Par conséquent, les processus d'intégration sociale et l'apprentissage de la langue seconde sont devenus de plus en plus la responsabilité de l'apprenant.e individuel.le.

Pour les personnes avec un parcours de migration, naviguer dans des paysages éducatifs complexes, dans des environnements peu familiers, constitue un défi de taille. Les exigences en matière d'employabilité et d'intégration sont particulièrement décourageantes pour les apprenant.e.s et les prestataires de services éducatifs. Il est donc essentiel de maintenir des normes éducatives de haute qualité dans l'éducation des adultes pour répondre aux besoins des formateur.trice.s et des apprenant.e.s.

Le projet Erasmus+ STRENGTH vise à développer ces normes pour les apprenantes adultes ayant un parcours migratoire, afin d'améliorer leurs perspectives d'emploi, leur intégration, leur sentiment d'efficacité et la gestion de leur vie quotidienne. Le projet implique un partenariat transnational de quatre organisations d'Allemagne, d'Autriche, de Slovénie et de France. Il met en évidence les diverses conditions de l'éducation des adultes dans le contexte européen.

Les compétences numériques de base pour le groupe cible sont parmi les plus importantes car elles contribuent à une meilleure inclusion sociale et professionnelle. Elles permettent aux bénéficiaires finales de surmonter plus facilement les défis quotidiens, tels que la compréhension de la langue, la navigation dans l'espace et le temps, la gestion des formalités administratives courantes permettant de faire valoir leurs droits, et le soutien à l'éducation de leurs enfants.

Cependant, les formateur.trice.s ne doivent pas se contenter d'apporter des connaissances techniques sur les compétences numériques de base pour soutenir avec succès les apprenantes. Ces défis sont liés aux inégalités en matière d'éducation, à l'impact des situations traumatiques sur le cerveau, aux parcours migratoires, et à la marginalisation due à la discrimination fondée sur divers motifs, notamment l'ethnicité, le genre, le statut économique, la classe, l'âge et les compétences.

Le.la formateur.trice, conscient.e du contexte, peut donc répondre aux besoins spécifiques, aux défis et aux opportunités du groupe cible, en fournissant des conseils efficaces pour créer un environnement d'apprentissage favorable et respectueux.

## Approche pédagogique pour les formateur.trice.s en éducation des adultes avec le groupe cible

Avant d'aborder le programme spécifique conçu pour les femmes défavorisées, ayant un parcours migratoire, il est essentiel de souligner l'approche éducative et les modes d'enseignement qui sont essentiels lorsqu'on travaille avec des adultes, en particulier ceux qui se trouvent dans des situations potentiellement précaires et qui ont des besoins spécifiques.

Notre partenariat met l'accent sur trois concepts clés : **l'inclusion, l'intersectionnalité et la transculturalité**. Nous pensons qu'un enseignement efficace exige des formateur.trice.s qu'ils adoptent certaines approches pédagogiques, que nous décrivons ici :

Lorsque l'on travaille avec des apprenantes adultes d'origines culturelles différentes, la **conscience et la sensibilité culturelles** sont fondamentales. Il est important que les enseignant.e.s pour adultes et les bénéficiaires finales développent une conscience et une sensibilité culturelles. La priorité devrait être donnée au développement de la conscience et de la sensibilité culturelle. Cela implique une réflexion critique sur leurs propres hypothèses et privilèges culturels, tout en reconnaissant et en respectant les divers contextes culturels des autres.

Nous mettons l'accent sur les **environnements d'apprentissage collaboratifs et participatifs**. Cette approche encourage les bénéficiaires finales à partager leurs connaissances, leurs expériences et leurs points de vue, ce qui favorise l'interaction et la compréhension mutuelle. Les activités de groupe, les discussions et les projets favorisent non seulement l'engagement, mais aussi l'empathie entre apprenantes d'origines diverses.

L'un des points forts de nos cours destinés aux femmes ayant un parcours de migration est la grande diversité des langues représentées. Notre approche transculturelle valorise le **multilinguisme et les compétences multiculturelles**. Nous nous efforçons de reconnaître et de soutenir la diversité linguistique par le biais de diverses activités et projets. Par exemple, des outils numériques tels que Google Translate et DeepL peuvent faciliter les tâches de traduction et être intégrés dans des exercices, tels que la traduction de poèmes ou de chansons de langues étrangères dans la langue du nouveau pays de résidence. Cela

permet de faciliter une communication efficace entre les apprenantes et d'améliorer la compréhension interculturelle et les compétences en matière de communication.

Nous avons observé que l'utilisation de temps à autre de la langue maternelle de nos apprenantes renforce considérablement leur confiance en soi et leur sentiment d'autonomie. Cette pratique les aide à passer du statut de personne - qui peut ressentir son manque de compétences linguistiques ou être désavantagée - à celui de „savante“, qui peut s'exprimer de manière plus complexe. Ce changement est crucial car il permet aux bénéficiaires finales de révéler différents aspects d'elles-mêmes et modifie la dynamique traditionnelle du pouvoir entre les formateur.trice.s, qui sont perçu.e.s comme sachant tout, et les apprenantes, qui peuvent avoir l'impression d'en savoir moins.

Enseigner à des femmes ayant un parcours de migration, souvent débutantes dans l'apprentissage de la langue du nouveau pays et défavorisées sur le plan éducatif, est intrinsèquement politique. Les formateur.trice.s doivent tenir compte des **contextes sociaux, politiques et historiques qui influencent le processus d'apprentissage**. Des sujets tels que la migration, les lois nationales, la justice sociale, l'égalité des sexes, l'assimilation, l'intégration et le chômage sont fréquemment abordés dans ce contexte.

Il est essentiel d'engager les apprenantes dans ces discussions afin que ces dernières et les formateur.trice.s puissent comprendre **les répercussions du système de pouvoir, des inégalités sociales et de l'héritage historique**. Cela encourage également la remise en question des stéréotypes et des préjugés. En reliant les expériences d'apprentissage à leur contexte personnel et sociétal, les bénéficiaires finales peuvent développer leur conscience de soi, leur sens des responsabilités, leur autonomisation et leur proactivité, à condition que **l'environnement éducatif soit empreint de confiance et de non-jugement**.

L'un des principes clés de l'éducation des adultes consiste à répondre à la question suivante : „Pourquoi est-ce que j'apprends cela ? Quel est l'objectif ?“ Les adultes abordent souvent l'apprentissage en se concentrant sur son application pratique. Il est donc important de centrer la formation sur les besoins et les questions des apprenantes, en adaptant le contenu à leur contexte de vie et à leurs motivations.

- Les cours doivent être conçus pour aborder des sujets qui correspondent aux intérêts personnels des bénéficiaires finales, ce qui leur permet d'apporter des contributions significatives et d'avoir un impact sur leur vie au-delà de la salle de classe.
- Les informations doivent être présentées clairement et **se rapporter à un contenu concret et exploitable** afin que les apprenantes puissent appliquer ce qu'elles ont appris dans leur vie quotidienne.

Enfin et surtout, le travail avec des outils numériques et l'apprentissage en ligne devrait être, dans une certaine mesure, **un apprentissage basé sur la résolution de problèmes**. Cette approche favorise la curiosité, encourage les apprenantes à poser des questions et à y répondre, et promeut une attitude proactive à l'égard de l'apprentissage.

L'apprentissage par problèmes ouvre la voie à une approche active, axée sur les tâches et la maîtrise personnelle du processus d'apprentissage. Il est essentiel de donner aux bénéficiaires finales la possibilité **d'essayer les outils et l'apprentissage en ligne** et d'échouer. L'objectif est de faire en sorte que les apprenantes qui ne sont pas habituées à l'apprentissage numérique ou aux outils numériques n'aient plus peur de les utiliser. Cette méthode favorise également le travail collaboratif entre elles-mêmes et entre les apprenantes et les formateur.trice.s, en reconnaissant que les compétences numériques peuvent être limitées de part et d'autre.

## Nos approches méthodologiques pour améliorer l'inclusion numérique

L'UNESCO, dans son document : **Designing for low-skilled and low-literate users : broad themes - Practical approach**<sup>2</sup>, l'UNESCO présente plusieurs méthodologies efficaces pour améliorer l'inclusion numérique de ce groupe cible.

En effet, la conception technologie a tendance à prendre en compte les besoins de ceux.celles qui maîtrisent parfaitement tous les domaines et possèdent des compétences similaires, alors que ceux.celles qui ont besoin d'une aide supplémentaire pour se servir d'une technologie sont souvent mal desservi.e.s et exclu.e.s (Medhi et al., 2011).

Notre groupe cible a souvent du mal à lire et à écrire ; certaines sont analphabètes ou ont des compétences minimales dans leur langue maternelle.

Cependant, lorsqu'elle est bien conçue, la technologie peut faciliter l'accès à l'information et renforcer l'autonomie des personnes.

Nous avons mis en œuvre certaines des suggestions pratiques de l'UNESCO dans nos dispositifs d'apprentissage :

**Interfaces informatiques basées sur la voix (ou la parole) :** Ces interfaces sont parmi les outils les plus efficaces pour atteindre les utilisateur.trice.s de technologies peu alphabétisé.e.s et peu qualifié.e.s (Sherwani, 2009). Un grand nombre de nos exercices d'application d'apprentissage comportent une fonction vocale, permettant aux apprenantes d'entendre le mot lu à haute voix lorsqu'elles cliquent dessus.

En outre, nous utilisons des vidéos et des audios pour les exercices de compréhension. De cette manière, les bénéficiaires finales peuvent utiliser plusieurs compétences, en plus de la capacité de lecture.

**Interfaces utilisateur graphiques :** L'intégration de graphiques améliore considérablement la facilité d'utilisation de la technologie pour les personnes ayant un faible niveau d'alphabétisation et des compétences numériques limitées. La plupart des exercices de nos applications d'apprentissage sont conçus avec des images ou des graphiques pour les rendre facilement compréhensibles.

**Méthodologies de conception participative :** L'intégration de solutions de co-conception est la meilleure option pour créer des solutions numériques pour les populations peu alphabétisées et peu qualifiées (Lalji et Good, 2008). Les dispositifs d'apprentissage numérique de STRENGTH sont très interactifs et demandent aux apprenantes d'appliquer leurs connaissances, de résoudre des problèmes et de faire preuve de créativité. Les exercices sont toujours intégrés dans une unité d'apprentissage et l'enseignant.e / formateur.trice fournit de plus amples informations sur le sujet. Il prend le rôle d'un.e facilitateur.trice ou d'un.e coach pour les apprenantes.

**Intégrer des éléments sociaux :** Cette approche favorise la diffusion et l'adoption des technologies parmi les utilisateur.trice.s peu alphabétisé.e.s et peu qualifié.e.s (Raza et

<sup>2</sup> [unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_0db84645-e500-4c57-85b5-e60e1fe60af2?\\_=261791fr.pdf&to=118&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_0db84645-e500-4c57-85b5-e60e1fe60af2?_=261791fr.pdf&to=118&from=1) page 38 - 42 (05/07/2023)

Le partenariat FORCE préfère utiliser les termes suivants : "utilisateurs peu qualifiés" → utilisateurs ayant un niveau de connaissances limité ou peu d'expérience ; "utilisateurs peu alphabétisés" → utilisateurs ayant un niveau d'alphabétisation débutant afin de faire référence aux compétences et aux aptitudes des apprenants et de la personne elle-même.



al., 2012, 2013). Les dispositifs d'apprentissage STRENGTH se concentrent sur quatre domaines d'apprentissage : l'intégration dans le monde du travail, l'inclusion sociale, les compétences linguistiques de base dans le nouveau pays de résidence et les compétences numériques de base. Ces domaines ont été choisis parce qu'ils sont essentiels pour les nouveaux.elles arrivant.e.s. Les exercices répondent aux besoins fondamentaux des apprenantes, et sont pratiques et tangibles, développés par des enseignant.e.s et des formateur.trice.s expérimenté.e.s.

**Possibilités d'apprentissage par les pairs :** Les conceptions destinées aux personnes plus instruites et plus qualifiées peuvent également profiter aux personnes moins instruites et moins qualifiées (Medhi Thies, 2015). Dans nos formations pour adultes, nous encourageons l'apprentissage par les pairs. Les bénéficiaires finales qui ont des compétences numériques avancées ou qui comprennent rapidement les exercices à l'écran (ordinateur, téléphone ou tablette) peuvent aider celles qui ont des difficultés, ce qui favorise un environnement d'apprentissage collaboratif.

## Le cadre DigCompEdu

D'un point de vue éducatif, les progrès constants de la numérisation obligent les éducateur.trice.s à développer en permanence leurs compétences numériques. Les enseignant.e.s doivent posséder des compétences numériques avancées afin d'assumer la responsabilité des capacités numériques de leurs apprenant.e.s. Iels doivent être appuyé.e.s dans l'acquisition de ces compétences et leur intégration dans leurs pratiques d'enseignement. En outre, les éducateur.trice.s devraient être en mesure d'aborder, de réfléchir et d'identifier des méthodes innovantes pour s'adapter aux domaines de compétences suivants.

Le cadre DigCompEdu identifie six domaines dans lesquels les compétences numériques des éducateur.trice.s s'expriment, englobant un total de 22 compétences. Ces six domaines DigCompEdu se concentrent sur différents aspects des activités professionnelles des éducateur.trice.s<sup>3</sup> :

1. Engagement professionnel : Utilisation de la technologie numérique pour la communication, la coopération et la croissance professionnelle.
2. Ressources numériques : Obtenir, développer et partager des ressources numériques.
3. Enseignement et apprentissage : Gestion et coordination de l'utilisation de la technologie numérique dans les pratiques d'enseignement.
4. Évaluation - Améliorer l'évaluation grâce à l'utilisation de la technologie et des méthodologies numériques.
5. Encourager les apprenant.e.s - Utiliser la technologie numérique pour améliorer leur inclusion, personnalisation et participation active.
6. Développer les compétences numériques des apprenant.e.s : Permettre aux bénéficiaires finaux.les d'utiliser la technologie numérique de manière créative et responsable.

Le projet STRENGTH suit les principes du cadre DigCompEdu en dotant les formateur.trice.s et les éducateur.trice.s de compétences numériques adaptées à leur groupe cible spécifique.

<sup>3</sup> Cf. Commission européenne, Centre commun de recherche, Redecker, C., Punie, Y. (2017), Cadre européen pour les compétences numériques des éducateurs : DigCompEdu, (Y.Punie, éditeur) Office des publications : <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770> (dernier accès : 18.10.2023).

## Structurer les modules

Ce curriculum est composé de **4 modules** ayant pour but de donner aux formateur.trice.s les moyens de soutenir, de qualifier et d'intégrer les femmes ayant un parcours migratoire en utilisant l'apprentissage numérique pour une inclusion sociale et professionnelle plus aisée. **Le premier module** se concentre sur les **approches éducatives et les modes d'enseignement** qui, selon nous, sont importants lorsqu'on enseigne à des adultes et en particulier à des adultes en situation potentiellement précaire et ayant des besoins spécifiques. Nous discuterons également du cadre DigComp pour les formateur.trice.s et des compétences requises pour l'utilisation des outils numériques et de l'apprentissage en ligne. De plus, ce module examine les différents formats de formation, de l'entièrement sur site à l'entièrement en ligne, et leurs implications pour les enseignant.e.s et les formateur.trice.s.

**Le deuxième module** se penche sur le domaine de l'apprentissage en ligne ou numérique. Nous explorerons les plateformes, les outils et les communautés d'apprentissage, en abordant les tendances actuelles et les perspectives futures de l'apprentissage en ligne, en mettant l'accent sur l'IA et les données ouvertes.

**Le troisième module** se concentre entièrement sur le projet STRENGTH et ses résultats. Les apprenant.e.s (formateur.trice.s, ...) découvriront la page d'accueil de LearningApps et les exercices que nous avons créés sur l'inclusion sociale, l'inclusion professionnelle, la formation linguistique et les compétences numériques de base. Ces exercices, disponibles en anglais, allemand, français et slovène, peuvent être réalisés sur un ordinateur, une tablette ou un smartphone. Ils acquerront les connaissances et les compétences nécessaires pour créer leurs propres exercices sur LearningApps. Ce module couvre également les différents niveaux de compétence linguistique européens, tels que le CECR et le LASLLIAM.

**Le quatrième module** fournit aux bénéficiaires de la formation des connaissances techniques de base sur la mise en place et la protection d'un environnement d'apprentissage numérique. Il aborde ce que les enseignant.e.s et les formateur.trice.s doivent préparer et vérifier lorsqu'ils travaillent avec des outils numériques et l'apprentissage en ligne, comment gérer les problèmes techniques, et comment assurer la protection des données et sécuriser l'environnement d'apprentissage.

**Le cinquième module** propose des outils et du matériel d'évaluation de la session de formation pour l'institution organisatrice.

## Objectifs d'apprentissage et compétences

Ce programme vise à renforcer les compétences des enseignant.e.s et des formateur.trice.s dans les domaines suivants :

- Initier, soutenir et renforcer en permanence l'intérêt des femmes ayant un parcours migratoire pour l'apprentissage numérique.
- Expliquer les modes d'utilisation des outils numériques adaptés au niveau de connaissance du groupe cible, les tester ensemble et jouer le rôle d'accompagnateur.trice.
- Sélectionner et utiliser les dispositifs d'apprentissage développés dans le cadre du projet STRENGTH pour la qualification des femmes ayant un parcours de migration, sur la base d'objectifs spécifiques, et les rendre accessibles au groupe cible.
- Motiver les femmes ayant un parcours migratoire à trouver et à utiliser de manière autonome des concepts d'apprentissage numérique en dehors des programmes structurés (afin de garantir un impact à long terme).

## Public cible

Ce programme et ce cadre de formation sont conçus pour les enseignant.e.s et les formateur.trice.s qui ont peu ou pas d'expérience en matière d'apprentissage numérique, qui sont motivé.e.s pour acquérir les compétences nécessaires et qui souhaitent intégrer l'apprentissage numérique dans leurs classes, mettant déjà en œuvre l'apprentissage numérique, mais qui sont désireux.ses d'explorer de nouveaux outils et de nouvelles méthodes.

Le contenu de la formation est spécialement conçu pour ceux.celles qui travaillent avec des femmes ayant un parcours migratoire pour adultes, tels que l'éducation de base, la formation linguistique, les cours numériques ou des programmes similaires. Les bénéficiaires finales sont ces femmes aux parcours de migration, défavorisées sur le plan éducatif, qui débutent dans l'apprentissage d'une nouvelle langue, celle de leur nouveau pays de résidence.

## Durée et modalités de la formation

Le programme est élaboré pour une formation en face à face (sur site ou en ligne) d'une durée de 3 jours ou 18 heures. Les participant.e.s pourront étudier eux.elles-mêmes les contenus et exercices supplémentaires, en recevant un coaching et un retour après la formation. La formation se découpe comme suit :

Modules	Face à face	Auto-apprentissage	Coaching en ligne par participant
Module 1 Posture	4h	3h	1h
Module 2 Outils	3h	3h	1h
Module 3 LA	6h	4h	1h
Module 4 Technique	3h	2h	1h
L'évaluation	2h	0h	0h

## Méthodes

La formation peut se dérouler sur place ou en ligne. Pour les formations en ligne, les exercices pratiques devront être adaptés en conséquence.

Les **méthodes d'enseignement** comprennent :

- des apports théoriques et présentations
- l'échange d'expériences et de bonnes pratiques
- un groupe de travail, exercices pratiques et résolution de problèmes
- des activités pratiques et création de matériel pédagogique
- un quiz en ligne

**Le matériel d'apprentissage** comprend :

- un programme d'études
- un cadre de formation
- des lignes directrices pour les formateur.trice.s Module 1 - 5
- des présentations ppt Module 1 - 5
- des documents Module 1 - 5 pour les apprenantes / le groupe cible (en ligne et imprimables)

**L'équipement technique** comprend :

- des ordinateurs portables et téléphones mobiles
- un accès à internet
- un outil d'apprentissage numérique (par exemple LearningApps)
- des outils d'enquête interactifs (par exemple, le mentimètre)
- des outils de collaboration interactifs (par exemple, padlet)



Voici le lien vers le site officiel du projet avec les modalités d'apprentissage en ligne et le contenu des programmes d'études :

➤ <https://strengthwomen.eu/fr>

## L'évaluation

**Les méthodes d'évaluation** comprennent :

- l'évaluation des exercices pratiques
- l'auto-évaluation dans le module d'évaluation,
- les méthodes d'évaluation qualitative
- l'évaluation des acquis de l'apprentissage à l'aide d'un questionnaire
- des quiz réguliers
- la participation aux discussions et aux groupes de travail

**Les indicateurs d'évaluation** comprennent :

- la compréhension et application du contenu enseigné
- la qualité des travaux pratiques
- l'engagement et la participation aux modules

## Comment mettre en œuvre la formation

Dans la section suivante, vous trouverez le cadre de formation avec le contenu détaillé de chaque module. Le cadre de formation fournit du matériel de formation pratique et applicable pour les formateur.trice.s, ainsi que du matériel de formation secondaire pour les bénéficiaires finales. Le contenu est interactif et spécifiquement conçu pour les enseignant.e.s travaillant avec des apprenantes ayant un parcours migratoire qui sont défavorisées sur le plan éducatif et qui ont un niveau de compétence débutant dans la langue de leur nouveau pays de résidence. Le cadre explique étape par étape comment mettre en œuvre chaque module. Chaque module comprend des présentations PowerPoint et des documents facultatifs pour les participant.e.s. Ce cadre de formation peut être mis en œuvre en ligne ou sur place, mais nécessite des sessions de formation synchrones.

# CADRE DE FORMATION

MODULE 1 » Posture et approche méthodologique .....	14
MODULE 2 » Éducation en ligne .....	17
MODULE 3 » Le meilleur de STRENGTH ou l'arrivée dans la sphère numérique de l'apprentissage.....	19
MODULE 4 » Apprentissage numérique et connaissances techniques.....	22
MODULE 5 » Avis et évaluation .....	24

## MODULE 1 » Posture et approche méthodologique

Titre du module :	Posture et approche méthodologique	
Durée :	8h (4 heures de formation synchrone en ligne ou sur site / 3 heures d'apprentissage autonome / 1 heure de coaching)	
Description succincte :	<p><b>Le premier module</b> se concentre sur les <b>approches éducatives et les styles d'enseignement</b>, que nous pensons être importants dans l'enseignement aux adultes et en particulier dans des situations potentiellement précaires et avec des besoins spécifiques. Par ailleurs, nous discuterons du cadre Digicomp pour les formateur.trice.s et des compétences nécessaires à l'utilisation des outils numériques et de l'apprentissage en ligne. Dans ce module, nous nous concentrerons également sur les différents types de formation, du 100% sur site au 100% en ligne, et sur ce que cette modalité implique pour un.e enseignant.e / formateur.trice.</p>	
Objectifs d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de l'enseignement sur place à l'enseignement en ligne, être conscient.e du degré de virtualité et de technologie dans une formation - les avantages et les inconvénients par rapport au groupe cible</li> <li>• apprendre à connaître les différentes postures d'enseignement et leur impact sur les apprenantes</li> <li>• réfléchir aux compétences (aptitudes, attitudes et connaissances) dont les enseignant.e.s ont besoin pour former efficacement le groupe cible à l'aide d'outils numériques</li> </ul>	
Résultats de l'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• être capable de citer 5 postures d'enseignement et leur impact sur les apprenantes</li> <li>• être capable de résumer Digicomp pour les formateur.trice.s et de citer 5 compétences</li> <li>• peut reprendre les échelles ou les degrés sur différents types de formation, sur site ou en ligne</li> </ul>	
Méthode d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test à choix multiples sur les applications d'apprentissage  <a href="https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24">➤ https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24</a> </li> </ul>	
Matériel supplémentaire pour les apprenant.e.s :	Photocopie pour les apprenant.e.s - Module 1	Présentation PowerPoint pour la formation des formateur.trice.s - Module 1

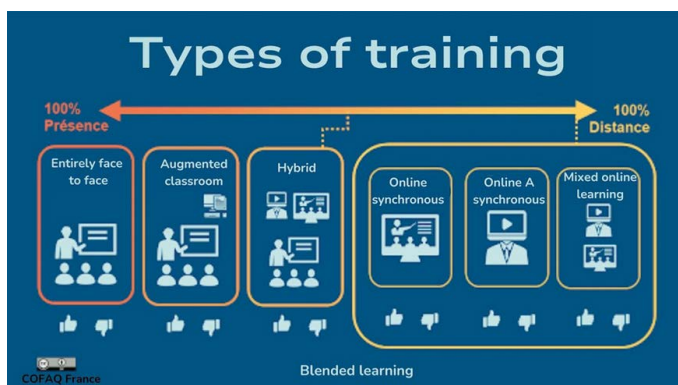


➤ [https://strengthwomen.eu/Module\\_1\\_Hol\\_Approches\\_pedagogiques\\_et\\_modes\\_denseignement.pdf](https://strengthwomen.eu/Module_1_Hol_Approches_pedagogiques_et_modes_denseignement.pdf)



➤ [https://strengthwomen.eu/Module\\_1\\_ppt\\_Posture\\_et\\_approche\\_methodologique.pdf](https://strengthwomen.eu/Module_1_ppt_Posture_et_approche_methodologique.pdf)

Synchro/ asynchro Durée	Etapes	Contenu	Méthode et ressources
Synchrone 10 min	Introduction	Présentation du projet et des résultats du projet STRENGTH - Compétences numériques de base pour les femmes ayant un parcours de migration ; Présentation du module 1 et de ses objectifs et résultats d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre de formation</li> <li>- ppt Module 1</li> <li>- Ordinateur</li> <li>- Vidéo projecteur</li> </ul>
Synchrone 20 min	Apprendre à se connaître	Bingo humain : <a href="https://strengthwomen.eu/Human_Bingo">https://strengthwomen.eu/Human_Bingo</a> Trouvez quelqu'un qui ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuille de bingo humaine imprimée</li> <li>- une par personne</li> <li>- des crayons</li> </ul>
Synchrone 20 min	Quels sont les différents types d'apprentissage numérique ?	Types d'enseignement avec des outils numériques - progression graduelle vers l'apprentissage en ligne à 100 % - explication des différents types d'apprentissage avec des dispositifs numériques - leurs avantages et inconvénients	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt Module 1</li> <li>- Ordinateur</li> <li>- Vidéo projecteur</li> <li>- Document pour les apprenant.e.s pour le contenu détaillé</li> </ul>



Synchrone 50 min	Postures des formateur.trice.s en éducation des adultes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'entendons-nous par l'expression „posture du.de la formateur.trice ou des apprenant.e.s“ ?</li> <li>- Jeu de rôle pour montrer 4 postures différentes que les enseignant.e.s peuvent adopter.</li> <li>- Discussion sur les différentes postures, le contexte dans lequel elles peuvent être appliquées et leur impact sur les bénéficiaires finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt Module 1 avec 4 - Postures pour 4 contextes de formation</li> </ul>
Synchrone 10 min	Du .de la formateur.trice au.à la facilitateur.trice dans l'utilisation des outils numériques et de l'apprentissage en ligne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribution vidéo et discussion de groupe sur la posture d'un enseignant.e ou d'un animateur.trice.</li> <li>- Lorsque l'on travaille avec des outils numériques et l'apprentissage en ligne, la position de l'enseignant.e évolue très souvent vers une position de facilitateur.trice (position d'accompagnement et de lâcher prise). Qu'est-ce que cela signifie dans la formation avec le groupe cible ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidéo sur ppt</li> <li>- ordinateur</li> <li>- vidéo projecteur</li> <li>- Document pour les apprenant.e.s pour le contenu détaillé</li> </ul>

Synchro/ asynchro Durée	Etapes	Contenu	Méthode et ressources
en ligne 20 min	Digicomp pour les formateur. trice.s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre de compétences numériques pour les enseignant(e.)s défini par la Commission européenne. ➔ <a href="https://joint-research-centre.ec.europa.eu/dig-compedu/digcompedu-framework_en">https://joint-research-centre.ec.europa.eu/dig-compedu/digcompedu-framework_en</a></li> <li>- Expliquer Digicomp et les compétences</li> <li>- Faites l'auto-évaluation en ligne SELFIE pour les enseignants de la Commission européenne : ➔ <a href="https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/?pk_source=web-site&amp;pk_medium=link&amp;pk_campaign=s4t-login&amp;pk_content=hero-log">https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/?pk_source=web-site&amp;pk_medium=link&amp;pk_campaign=s4t-login&amp;pk_content=hero-log</a></li> <li>- ou travailler sur la roue des compétences numériques: ➔ <a href="https://digital-competence.eu/">https://digital-competence.eu/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt</li> <li>- ordinateur</li> <li>- vidéo projecteur</li> <li>- Document pour les apprenant.e.s pour le contenu détaillé</li> </ul>
Synchrone 15 min	Conseils et astuces	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour terminer ce module, réalisez une carte mentale collective (sur place ou en ligne) afin de recueillir tous les bons conseils et astuces en matière d'apprentissage en ligne et d'utilisation d'outils numériques avec le groupe cible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt et document pour les apprenant.e.s pour le contenu détaillé</li> </ul>

**Autoformation** : 3 heures - avec photocopié pour les apprenant.e.s - Module 1 (voir lien ci-dessus)



## MODULE 2 » Éducation en ligne

**Titre du module :** Éducation en ligne - Perspectives d'avenir, communautés d'apprentissage, outils, classification et tendances

**Durée :** 7h (3 heures de formation synchrone en ligne ou sur site / 3 heures d'apprentissage autonome / 1 heure de coaching)

**Description succincte :** Les participant.e.s comprennent les principes de l'enseignement en ligne d'un point de vue didactique et deviennent capables de tenir le changement dynamique des outils et des méthodes. Les tendances futures deviennent visibles et peuvent être comprises dans une perspective non menaçante à laquelle on peut faire face dans son activité éducative.

**Objectifs d'apprentissage :** Comprendre les concepts de base de l'apprentissage en ligne et des communautés d'apprentissage

**Résultats de l'apprentissage :**

1. Analyser les perspectives d'avenir : les participant.e.s seront capables d'analyser et d'évaluer de manière critique les perspectives d'avenir de l'éducation en ligne, y compris les tendances émergentes, les défis potentiels et les possibilités d'innovation.
2. Favoriser les communautés d'apprentissage : les participant.e.s comprendront les principes et les pratiques pour favoriser des communautés d'apprentissage en ligne efficaces, en reconnaissant l'importance de la collaboration, de l'engagement et de la présence sociale dans les environnements d'apprentissage numériques.
3. Utiliser les outils pédagogiques : les participant.e.s démontreront leur capacité à sélectionner et à utiliser une variété d'outils pédagogiques et de technologies en ligne pour améliorer les expériences d'apprentissage, y compris les systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS), les plateformes collaboratives et les ressources multimédias.
4. Classer et interpréter les tendances : les participant.e.s développeront la capacité de classer et d'interpréter les tendances actuelles de l'enseignement en ligne, en comprenant leurs implications pour la conception de l'enseignement, les stratégies pédagogiques et les résultats éducatifs dans divers contextes d'apprentissage.

**Méthode d'évaluation :**

- l'application réfléchie des objectifs étudiés à sa propre activité d'enseignement
- Test à choix multiples sur les applications d'apprentissage  
[➔ https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24](https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24)

**Matériel supplémentaire pour les apprenant.e.s :**

Présentation PowerPoint -  
Communautés d'apprentissage



➔ [https://strengthwomen.eu/Module\\_2\\_3\\_ppt\\_Enseignement\\_en\\_ligne\\_Communautes\\_dapprentissage.pdf](https://strengthwomen.eu/Module_2_3_ppt_Enseignement_en_ligne_Communautes_dapprentissage.pdf)

Présentation PowerPoint -  
Outils et classification



➔ [https://strengthwomen.eu/Module\\_2\\_2\\_ppt\\_Enseignement\\_en\\_ligne\\_Outils\\_et\\_classification.pdf](https://strengthwomen.eu/Module_2_2_ppt_Enseignement_en_ligne_Outils_et_classification.pdf)

Présentation PowerPoint -  
Tendances



➔ [https://strengthwomen.eu/Module\\_2\\_1\\_ppt\\_Enseignement\\_en\\_ligne\\_Tendance.pdf](https://strengthwomen.eu/Module_2_1_ppt_Enseignement_en_ligne_Tendance.pdf)

Présentation PowerPoint -  
Perspectives d'avenir



➔ [https://strengthwomen.eu/Module\\_2\\_4\\_ppt\\_Enseignement\\_en\\_ligne\\_Perspectives\\_davenir.pdf](https://strengthwomen.eu/Module_2_4_ppt_Enseignement_en_ligne_Perspectives_davenir.pdf)

Synchro/ asynchro Durée	Étapes	Contenu	Méthode et ressources
Synchrone 1 heure	Introduction	Présentation du projet et de ses résultats force - compétences numériques de base pour les femmes ayant un parcours migratoire	par exemple ppt / liens / textes
Travail en groupe 1 heure	Exploration de la pratique individuelle et de l'expérience des communautés en ligne	Enseignement en ligne - Perspectives d'avenir, communautés d'apprentissage, outils, classification et tendances	tableau noir ou bloc-notes / tableau en ligne
Conférence 1 heure	Concepts et outils de l'apprentissage en ligne	concepts et outils de l'apprentissage en ligne	Infrastructure de présentation hybride (éventuellement)
Table ronde 1 heure	Sensibilisation aux tendances futures	discussion	Picture Transfer Protocol (PTP)


## MODULE 3 » Le meilleur de STRENGTH ou l'arrivée dans la sphère numérique de l'apprentissage

Titre du module :	Le meilleur de STRENGTH ou l'arrivée dans la sphère numérique de l'apprentissage	
Durée :	11h (6 heures en ligne ou sur site synchrone, 4 heures d'apprentissage autonome et 1 heure de coaching)	
Description succincte :	Description succincte : Compétences numériques : Apprenantes et formateur.trice.s	
Objectifs d'apprentissage :	<p>Voir, décrire et former les compétences numériques dès le début sur le site web du projet <a href="https://strengthwomen.eu/fr">↗ https://strengthwomen.eu/fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrez le site web du projet : <a href="https://strengthwomen.eu/fr">↗ https://strengthwomen.eu/fr</a></li> <li>• Échanger des expériences et sensibiliser au chevauchement des compétences numériques et des compétences de lecture et d'écriture dans une deuxième langue.</li> </ul>	
Résultats de l'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mieux connaître les cadres de référence Dig Comp et LASLLIAM</li> <li>• être conscient.e de la manière dont les descripteurs de compétences linguistiques peuvent se chevaucher entre les niveaux d'alphabétisation et de langue</li> <li>• être conscient.e de la possibilité d'un chevauchement étroit des compétences numériques, de la littératie et des compétences linguistiques</li> <li>• être conscient.e des compétences numériques de base, qui peuvent également être tactiles</li> <li>• pouvoir créer des exercices d'apprentissage à l'aide d'applications d'apprentissage</li> <li>• être capable de réfléchir à ses propres privilèges et désavantages dans le contexte de l'éducation et des hiérarchies qui y sont liées</li> </ul>	
Méthode d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et appliquer comment trouver des contenus pertinents pour un groupe spécifique d'apprenantes et comment développer des unités numériques pour elles</li> <li>• Test à choix multiples sur les applications d'apprentissage</li> </ul>	
Matériel supplémentaire pour les apprenant.e.s :	<p>Polycopié pour les apprenant.e.s - Module 3</p>	<p>Présentation PowerPoint pour la formation des formateur.trice.s - Module 3</p>
	 <p><a href="https://strengthwomen.eu/Module_3_HoL_Entrez_dans_la_sphere_numerique_de_lapprentissage.pdf">↗ https://strengthwomen.eu/Module_3_HoL_Entrez_dans_la_sphere_numerique_de_lapprentissage.pdf</a></p>	 <p><a href="https://strengthwomen.eu/Module_3_ppt_Entrez_dans_la_sphere_numerique_de_lapprentissage.pdf">↗ https://strengthwomen.eu/Module_3_ppt_Entrez_dans_la_sphere_numerique_de_lapprentissage.pdf</a></p>

Synchro/ asynchro Durée	Étapes	Contenu	Méthode et ressources
Synchrone 10 min	<b>Échauffement :</b> Qu'est-ce que je ressens ?	Emojis LearningApp (CU from <b>STRENGTH</b> )	capture d'écran et code QR sur ppt
Synchrone 10 min	Brève présentation du site web et de l'endroit où trouver les applications d'apprentissage	site web/ lien	ppt
Synchrone 10 min	<b>Échauffement :</b> nuage de mots	Mentimeter :  Que signifie l'ap- prentissage numéri- que pour vous ?	ppt
<b>Focus : Situation des apprenantes</b>			
Synchrone 20 min	<b>Échange sur les groupes cibles</b> , les besoins et les ressources, l'informati- que et les difficultés.	Collecter et noter les résultats/ mots-clés/ petits groupes	papier/ cartes
Synchrone 20 min	échange de résultats/ ajout de mots- clés/ titres	Plénière (trier et ajouter des titres)	Collecte dans le Padlet
Synchrone 15 min	<b>Entrée : Descripteurs</b> DigComp et CECR	Plénière	détails par auto-appren- tissage/ liens/ res- sources sur le polycopié
Synchrone 10 min	<b>Entrée : Descripteurs</b> - LASLLIAM - Recoupement avec le CECR - culture numérique : compétences techniques - alphabétisation : chevauchement	Plénière	ressources sur le polycopié
Synchrone 20 min	- <b>descripteurs/exemples</b> pour les compétences numériques de ba- se/l'alphabétisation - <b>exemples concrets</b> en combinaison avec certaines applications d'ap- prentissage de <b>STRENGTH?</b> / à titre d'exemple/ (compétences en lecture/ compétences numériques/ capacités tactiles...)	Plénière	ppt
15 min	pause		
Synchrone 10 min	- Bonnes pratiques d'OE / <b>STRENGTH</b> : confiance en soi/ Exemples - Ajustements après le pilotage - Expliquez pourquoi	Plénière	ppt

Synchro/ asynchro Durée	Étapes	Contenu	Méthode et ressources
Synchrone 10 min	Bonnes pratiques de LUC/ <b>STRENGTH</b>	Plénière	ppt
Synchrone 10 min	questions ?	Plénière	
<b>Focus : Situation des formateur.trice.s</b>			
Synchrone 20 min	Réflexion/ collecte sur la discrimination, les privilèges (intersectionnalité dans la sphère numérique, posture du.de la formateur.trice, privilèges dans la sphère numérique, pour montrer comment les désavantages éducatifs sont également pertinents dans l'apprentissage numérique).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plénière</li> <li>- Mentimeter : Quel pourrait être l'inconvénient de l'apprentissage numérique ?  Quel pourrait être le privilège de l'apprentissage numérique ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menti-meter</li> <li>- 2 Nuages de mots</li> </ul>
Synchrone 20 min	Entrée : Comment créer et développer une application d'apprentissage	Plénière	ppt
pause déjeuner			
Synchrone 20 min	Inspiration sur le site STRENGTH, explorez vous-même	individuellement ou par paires	site web
Synchrone 30 min	aller sur learning apps pour créer votre propre application avec un compte de test fourni par nos soins	petits groupes	site web
Synchrone 40 min	présentation en plénière des nouveaux exercices, quels ont été les défis à relever	Plénière	ppt
Synchrone 10 min	conclusion et avis, évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plénière</li> <li>- Que retiendrez-vous de cet atelier pour votre travail quotidien ?</li> </ul>	Mentimeter
Synchrone	conseils pour l'auto-apprentissage, pour un coaching d'une heure, contactez-nous dans votre langue pour organiser une session en ligne d'une heure, fixez une date		

## MODULE 4 » Apprentissage numérique et connaissances techniques

Titre du module :	Apprentissage numérique et connaissances techniques	
Durée :	6h (3 heures en ligne ou sur site synchrone, 2 heures d'auto-apprentissage et 1 heure de coaching)	
Description succincte :	Dans ce module, les formateur.trice.s des adultes apprendront les bases de la mise en place et de la sécurisation d'un environnement d'apprentissage numérique. Ils exploreront des approches pour préparer et dispenser des cours avec des outils numériques et en ligne, aborderont des problèmes techniques potentiels et recevront des informations importantes sur la sécurisation de l'environnement d'apprentissage.	
Objectifs d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaît les mesures de protection des données pour protéger l'environnement numérique d'apprentissage</li> <li>• connaît les procédures de préparation et de conduite des cours avec les outils numériques.</li> <li>• Apprend à connaître les problèmes techniques qui se posent souvent lors des réunions en ligne et avec les outils numériques, ainsi que les solutions efficaces qui existent.</li> </ul>	
Résultats de l'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut appliquer les mesures de protection des données dans son travail quotidien.</li> <li>• Peut aider les participant.e.s à comprendre et à gérer en toute sécurité leurs données personnelles.</li> <li>• Peut préparer et dispenser des cours à l'aide d'outils numériques.</li> <li>• Peut identifier les problèmes techniques et trouver des solutions efficaces.</li> </ul>	
Méthode d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à une enquête interactive avec Mentimeter sur les thèmes suivants : „Mesures de protection des données“, „Gestion des problèmes techniques“ et „Préparation des formateur.trice.s au travail avec des outils numériques et à l'apprentissage en ligne“.</li> <li>• Questionnaire à choix multiples pour le module :  <a href="https://learningapps.org/watch?v=p3g1bdkut24">↗ https://learningapps.org/watch?v=p3g1bdkut24</a> </li> </ul>	
Matériel supplémentaire pour les apprenant.e.s :	Présentation Powerpoint pour la formation des formateur.trice.s - Module 4.1	Présentation Powerpoint pour la formation des formateur.trice.s - Module 4.2
	 <a href="https://strengthwomen.eu/Module_4_1_ppt_Apprentissage_numerique_et_connaissances_techniques.pdf">↗ https://strengthwomen.eu/Module_4_1_ppt_Apprentissage_numerique_et_connaissances_techniques.pdf</a>	 <a href="https://strengthwomen.eu/Module_4_2_ppt_Apprentissage_numerique_et_connaissances_techniques.pdf">↗ https://strengthwomen.eu/Module_4_2_ppt_Apprentissage_numerique_et_connaissances_techniques.pdf</a>
Liens externes		Polycopié pour les apprenant.e.s - Module 4
Les médias numériques dans l'enseignement : <a href="https://www.forum-verlag.com/blog-bes/digitale-medien-im-unterricht#Block6">↗ https://www.forum-verlag.com/blog-bes/digitale-medien-im-unterricht#Block6</a>		 <a href="https://strengthwomen.eu/Module_4_HoL_Apprentissage_numerique_et_connaissances_techniques.pdf">↗ https://strengthwomen.eu/Module_4_HoL_Apprentissage_numerique_et_connaissances_techniques.pdf</a>
Compétence numérique: <a href="https://www.sgd.de/glossar-weiterbildung/digitale-kompetenz.html#:~:text=Zu%20den%20digitalen%20Kompetenzen%20z%C3%A4hlen">↗ https://www.sgd.de/glossar-weiterbildung/digitale-kompetenz.html#:~:text=Zu%20den%20digitalen%20Kompetenzen%20z%C3%A4hlen</a>		
W-Fragen der allgemeinen Didaktik (Questions relatives à la didactique générale) : <a href="https://service.zfl.uni-kl.de/wp/glossar/w-fragen-allgemeine-didaktik">↗ https://service.zfl.uni-kl.de/wp/glossar/w-fragen-allgemeine-didaktik</a>		

Synchro/ asynchro Durée	Etapes	Contenu	Méthode et ressources
Synchrone 25 min	Brise-glace	Collecte des différentes réponses des participant.e.s à la question „défis des éducateur.trice.s d'adultes dans l'utilisation des réunions en ligne ou des systèmes d'apprentissage“. Projection des résultats sur un tableau blanc et commentaires en commun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau blanc</li> <li>- Stylo</li> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 30 min	Apprentissage numérique et connaissances techniques - Remarques préliminaires	Les participant.e.s apprendront des approches importantes pour préparer et mener des leçons avec des outils numériques et des outils en ligne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 30 min	Protection et sécurité des données	Les participant.e.s acquerront des connaissances sur les mesures de sécurité visant à protéger l'environnement d'apprentissage numérique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 10 min	Sondage interactif	Collecte des différentes réponses des participant.e.s. Projection des résultats sur un tableau blanc et commentaires en commun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Connexion Internet</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 15 min	Droits des personnes concernées selon le GDPR	Les participant.e.s acquerront des connaissances sur les droits des personnes concernées conformément au GDPR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 10 min	Sondage interactif	Collecte des différentes réponses des participants. Projection des résultats sur un tableau blanc et commentaires en commun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 15 min	Protection des données, sensibilisation et éducation des adultes	Les participant.e.s reçoivent des exemples et des suggestions pour que leurs apprenant.e.s comprennent mieux la protection des données et y soient sensibilisés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de cartes „Secrets“</li> <li>- Jeu en ligne „Privacy Challenge“ (en anglais)</li> </ul>	Présenter et jouer le jeu avec les participant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Connexion Internet</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 20 min	Problèmes liés aux réunions en ligne et à l'utilisation des outils d'apprentissage	Les participant.e.s apprendront à identifier les problèmes techniques courants et à y apporter des solutions efficaces.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Connexion Internet</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>
Synchrone 5 min	Note - perspectives d'avenir	Vérification de la connaissance des concepts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation Powerpoint</li> <li>- Ordinateur portable</li> </ul>

## MODULE 5 » Avis et évaluation

Titre du module :	Avis et évaluation	
Durée :	3h sur place ou en ligne synchrone	
Description succincte :	Terminer la formation en assurance	
Objectifs d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parler de votre niveau de satisfaction</li> <li>• partager votre niveau d'acquisition de connaissances concernant la formation STRENGTH</li> <li>• partager les outils et les plateformes de formation avec le groupe cible</li> </ul>	
Résultats de l'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pouvoir reprendre la formation STRENGTH et les 4 modules</li> <li>• peut citer au moins 3 impacts positifs sur l'approche de la formation personnelle</li> </ul>	
Méthode d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluation quantitative et qualitative à l'aide d'un questionnaire et d'activités d'évaluation</li> <li>• Questionnaire à choix multiples sur la formation               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partie 1 – Modul 1, 2, 3  <a href="https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24">↗ https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24</a></li> <li>- Partie 2 - Modul 4  <a href="https://learningapps.org/watch?v=p7ngmogta24">↗ https://learningapps.org/watch?v=p7ngmogta24</a></li> </ul> </li> </ul>	
Matériel supplémentaire pour les apprenant.e.s :	Présentation Power Point - Module 5	Padlet pour le partage d'informations sur les appareils numériques et l'apprentissage en ligne



↗ [https://strengthwomen.eu/Module\\_5\\_ppt\\_Avis\\_et\\_evaluation.pdf](https://strengthwomen.eu/Module_5_ppt_Avis_et_evaluation.pdf)



↗ <https://padlet.com/STRENGTHproject/challenges-and-chances-in-the-digital-sphere-training-and-le-wcun0bg726cciho4>



Synchro/ asynchro Durée	Étapes	Contenu	Méthode et ressources
Synchrone 1 heure	Collecte d'outils pour et autour de l'apprentissage sur site et de l'apprentissage hybride	Tous les participant.e.s partagent leurs outils, plateformes et sites web : <ul style="list-style-type: none"> <li>- partager et distribuer des contenus liés à leur formation</li> <li>- former et évaluer les apprenant.e.s</li> <li>- accompagner et tutorer les apprenant.e.s</li> <li>- communiquer et animer sur et dans la formation</li> <li>- créer des ressources pour la formation avec le groupe cible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt Module 5</li> <li>- Padlet, carte mentale ou autre outil de collecte des ressources</li> <li>- Vous pouvez partager ce padlet : <a href="https://padlet.com/STRENGTHproject/challenges-and-chances-in-the-digital-sphere-training-and-le-wcun-0bg726ccih04">https://padlet.com/STRENGTHproject/challenges-and-chances-in-the-digital-sphere-training-and-le-wcun-0bg726ccih04</a></li> </ul>
Synchrone 30 min	Quiz de connaissances sur la formation STRENGTH	Les participant.e.s font le quiz et évaluent l'acquisition de leurs connaissances.	Lien Quiz <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partie I: <a href="https://learningapps.org/watch?v=ps4mmk6k524">https://learningapps.org/watch?v=ps4mmk6k524</a></li> <li>- Partie II: <a href="https://learningapps.org/watch?v=poxa9bm9k24">https://learningapps.org/watch?v=poxa9bm9k24</a></li> </ul>
Synchrone 30 min	Évaluation du niveau de satisfaction	Utiliser des outils d'évaluation sur place ou en ligne avec les participant.e.s. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment vous sentez-vous après cette formation ?</li> <li>- Que pouvez-vous emporter avec vous pour votre vie professionnelle ?</li> <li>- Qu'est-ce qui devrait être amélioré ou modifié dans cette formation ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt Module 5</li> <li>- des outils en ligne tels que wooclap, mentimeter, la digitale, quizlet, etc.</li> </ul>



## Références

- Bell, M. K. (2016): TEACHING AT THE INTERSECTIONS. In Learning for Justice 53.  
URL: <https://www.learningforjustice.org/magazine/summer-2016/teaching-at-the-intersections> (dernier accès le 7 juin 2024).
- Cap Métiers (2024). Transformation et Digitalisation des organismes de formation.  
URL: <https://www.cap-metiers.pro/OF/modalites-pedagogiques-innovantes/548/Transformation-Digitalisation-des-organismes-formation/> (dernier accès le 7 octobre 2024).
- Council of Europe (2024): Purposes of the CEFR. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/uses-and-objectives> (dernier accès le 21 avril 2024).
- Council of Europe (2024): Do Not Get Confused. URL: <https://www.coe.int/en/web/about-us/do-not-get-confused> (dernier accès le 22 avril 2024).
- Council of Europe (2024): Launch Conference of the New Reference Guide LASLLIAM.  
URL: <https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/launch-conference-reference-guide-laslliam> (dernier accès le 22 avril 2024).
- Council of Europe (2024): Literacy and second language learning for the linguistic integration of adult migrants. URL: <https://rm.coe.int/prems-008922-eng-2518-literacy-and-second-language-learning-couv-texte/1680a70e18/> (dernier accès le 7 juin 2024).
- Crenshaw, K. (1989): Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. In University of Chicago Legal Forum: Vol. 1989: Iss. 1, Article 8. URL: <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8> (dernier accès le 7 juin 2024).
- European Commission (without year): EU Science Hub Joint Research Centre. DigComp 2.1 Learning to swim in the digital ocean. URL: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/document/download/b8bde29e-7e63-4a3a-ac2d-197f6ebff8ea\\_en?filename=digcomp-framework-poster-af-ok.pdf](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/document/download/b8bde29e-7e63-4a3a-ac2d-197f6ebff8ea_en?filename=digcomp-framework-poster-af-ok.pdf) (dernier accès le 7 octobre 2024).
- European Commission (without year): DigComp Framework. URL: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework\\_en#ref-1-information-and-data-literacy](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en#ref-1-information-and-data-literacy) (dernier accès le 22 avril 2024).
- Fominykh, M. (2019). Digital Competences in Language Education. Teachers' Perspectives, Employers' Expectations and Policy Reflections". DC4LT Consortium. URL: [https://www.researchgate.net/publication/349831179\\_Digital\\_Competences\\_in\\_Language\\_Education\\_Teachers'\\_Perspectives\\_Employers'\\_Expectations\\_and\\_Policy\\_Reflections](https://www.researchgate.net/publication/349831179_Digital_Competences_in_Language_Education_Teachers'_Perspectives_Employers'_Expectations_and_Policy_Reflections) (dernier accès le 7 juin 2024).
- Franzenburg, G. (2020). Transforming Paradigms of Sustainable Transcultural Adult Education. In: Discourse and Communication for Sustainable Education, 2020, Nr. 1, p. 16-25. Walter de Gruyter GmbH.
- Gül, S., Kaya, H.E., Gül, H., Schweighofer- Bauer, A. (2013). Transcultural Biography Work in Adult Education: A discussion On the Findings of a Pilot Study in Turkey.
- International Organization for Migration (IOM) (2024): Promoting the Digital Inclusion of Migrants. URL: <https://www.iom.int/promoting-digital-inclusion-migrants> (dernier accès le 7 juin 2024).
- LAMI (Language Assessment for Migration and Integration) (2023). LASLLIAM Assessment Tools. (available in 12 languages, i.E. German, Slovenian, Czech).  
URL: <https://www.alte.org/resources/Documents/LLAT%20-%20English%20version.pdf> (dernier accès le 7 juin 2024).
- Maruntelu, L. (2018): The Importance of Improving Digital Skills in Modern Language Teaching. In Scientific Bulletin of Naval Academy, Vol. XXI 2018, pp. 136-139. URL: [https://www.researchgate.net/publication/355989849\\_The\\_importance\\_of\\_improving\\_digital\\_skills\\_in\\_modern\\_language\\_teaching/link/6189458161f0987720706efd/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGF0aW9uIj09](https://www.researchgate.net/publication/355989849_The_importance_of_improving_digital_skills_in_modern_language_teaching/link/6189458161f0987720706efd/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGF0aW9uIj09) (dernier accès le 7 juin 2024).
- OeAD-GmbH – Agentur für Bildung und Internationalisierung (without year): Österreichisches Modell für digitale Kompetenzen. URL: <https://oead.at/de/expertise/digcomp-zuordnung/kompetenzmodell> (dernier accès le 7 juin 2024).

- OECD (2024): How 15-Year-Olds Learn English: Case Studies from Finland, Greece, Israel, the Netherlands and Portugal, PISA. Paris: OECD. URL: [↗ https://doi.org/10.1787/0f593b41-en](https://doi.org/10.1787/0f593b41-en). (dernier accès le 7 juin 2024).
- Poetry-based approaches in basic education for adults (without year): E-Book, specifically Chapter 1: "On the way to writing": about learners, challenges and professional attitude, p. 33. URL: [↗ https://project-poeta.com/e-book/](https://project-poeta.com/e-book/) (dernier accès le 21 avril 2024).
- Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2022): DigComp 2.2 Okvir digitalnih kompetenc za državljane. Z novimi primeri rabe znanja, spretnosti in stališč. URL: [↗ https://www.zrss.si/pdf/dig-comp\\_2\\_2\\_okvir\\_digitalnih\\_kompetenc.pdf](https://www.zrss.si/pdf/dig-comp_2_2_okvir_digitalnih_kompetenc.pdf) (dernier accès le 7 octobre 2024).
- Zelezny-Green, R., Vosloo, S., Conole, G. & Curran, S. (2018): Digital inclusion for low-skilled and low-literate people: a landscape review. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. URL: [↗ unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_0db84645-e500-4c57-85b5-e60e1fe60af2?\\_=261791eng.pdf&to=118&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_0db84645-e500-4c57-85b5-e60e1fe60af2?_=261791eng.pdf&to=118&from=1), page 38 - 42 (dernier accès le 7 octobre 2024).

<https://strengthwomen.eu/fr>

#strengthinclusive

#ErasmusPlus

