



Strengthening inclusion opportunities
for women with a migration background
with digital learning

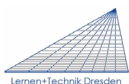
STRENGTH
Usposabljanje za izobraževalce odraslih

Učni načrt in okvir usposabljanja

Uvod in pregled



Co-funded by
the European Union



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA.

Ta priročnik je bil razvit v okviru projekta „STRENGTH – Strengthening inclusion opportunities for women with a migration background with digital learning“, ki ga je sofinancirala Evropska unija.

Projektni partnerji:

Bildungszentrum Lernen+Technik gGmbH Dresden

➤ <https://lernen-technik.de/>

Ljudska univerza Celje

➤ <http://www.lu-celje.si>

CAP' ULYSSE

➤ <http://www.capulyse.fr/en/>

Orient Express – Beratungs-, Bildungs- und Kulturinitiative für Frauen

➤ <http://www.orientexpress-wien.com>

TUD Dresden University of Technology

CIDS – Center for Interdisciplinary Digital Sciences

Department CODIP – Center for Open Digital Innovation and Participation

➤ <https://tu-dresden.de/codip>

Trajanje projekta: 1. 11. 2021–31. 10. 2024

Urejanje: Metka Arnšek, Christina Göbel, Sarah Häckel, Lena Knilli, Prof. Dr. Thomas Köhler, Dr. Steffen Krause, Elise Lafon Silber

Oblikovanje: Anne Schimmeck

Oktober 2024

Več informacij najdete na: ➤ <https://strengthwomen.eu/sl>



© 2024. This work is licensed under Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Vsebina

Splošne informacije	4
Projekt STRENGTH	4
Uvod – Izobraževanje odraslih za udeležence z migrantsko ali begunsko zgodovino	5
Izobraževalni pristop za izobraževalce v izobraževanju odraslih s ciljno skupino	6
Naši metodološki pristopi za krepitev digitalne vključenosti	7
Ogrodje DigCompEdu	8
Struktura modulov	8
Učni cilji in kompetence	9
Ciljna skupina	9
Trajanje in način usposabljanja	9
Metode in okolje za usposabljanje	10
Kazalniki in ocenjevanje	11
Kako izvesti usposabljanje?	11
Okvir usposabljanja	12
MODUL 1 » Drže izobraževalcev in metodološki pristopi	13
MODUL 2 » Spletno izobraževanje	16
MODUL 3 » Najboljše iz STRENGTH-a ali Vstop v digitalno sfero učenja	18
MODUL 4 » Digitalno učenje in tehnično znanje	21
MODUL 5 » Povratne informacije in evalvacija	23
Viri in literatura	25

Splošne informacije

Ta učni načrt je namenjen izobraževalnim ustanovam za odrasle, ki želijo opolnomočiti svoje izobraževalce odraslih pri podpori, usposabljanju in integraciji žensk z migrantskim ozadjem z uporabo digitalnega učenja, kar omogoča lažjo socialno in poklicno vključitev.

Udeležence, v tem primeru izobraževalce odraslih, je treba podpreti pri:

- razmisleku o svoji vlogi kot izobraževalcu odraslih pri uporabi digitalnih orodij in digitalnega učenja,
- izbiri primernih digitalnih orodij za svoje delo,
- pripravi prilagojenih digitalnih učnih gradiv za ciljno skupino,
- organiziranju digitalnega učenja in reševanju osnovnih tehničnih težav,
- uporabi učnih metod, razvitih v okviru partnerstva STRENGTH,
- kombiniranju digitalnega učenja s svojimi običajnimi učnimi pristopi in slogi poučevanja.

Glavni cilj je podpreti uporabo digitalnih učnih orodij v obstoječih programih, prilagojenih ciljni skupini. To bi moralo narediti tečaje bolj zanimive in prilagodljive, hkrati pa bo pomagalo udeležencem pri soočanju z digitalnimi spremembami v sodelujočim državah in spodbudilo njihovo vključevanje v digitalno družbo.

Projekt STRENGTH

Digitalna orodja in spletno učenje nudijo učencem široko paleto priložnosti za odkrivanje, raziskovanje, razumevanje in upravljanje novih učnih vsebin. »Digitalna tehnologija ponuja možnost individualiziranega usposabljanja, ki je najbolj diferencirana oblika učenja. Njegov neomejen potencial nam omogoča, da vsem učečim ponudimo raznolik, zabaven in čustveno spodbuden učni proces, s čimer ponovno vzbudimo željo po učenju na številne načine!.«

Spletno učenje z digitalnimi napravami vidimo kot **motor za učenje**. Ta način pogosto motivira učeče in, kar je še pomembnejše, jih vodi k večji avtonomiji. To je povezano tudi z dejstvom, da živimo v digitalnem svetu. Za vsakodnevno življenje potrebujemo digitalne veščine.

Digitalna tehnologija je močen opornik za vse, ki bodo znali te priložnosti izkoristiti. Če se bodo udeleženci želeli integrirati, bodo morali imeti zaradi dostopa do različnih socialnih pravic, zaposlitve in zdravstvene oskrbe **osnovna digitalna znanja**. To pa je, ko pridete v državo, katere uradnega jezika ne govorite, precej velik izziv. Naša ciljna skupina udeleženk se sooča prav s tem izzivom. Danes je večina administrativnih, finančnih, zdravstvenih in izobraževalnih zadev na spletu. Državljeni morajo imeti osnovna digitalna znanja, da lahko uspešno upravljajo svoje vsakdanje življenje.

Projekt STRENGTH ponuja **digitalne učne metode, didaktično gradivo in učni načrt**, s čimer podpira tako končne uporabnike kot tudi izobraževalce odraslih pri uporabi digitalnega učnega gradiva in digitalnih orodij. Vaje za končne uporabnike so oblikova-

¹ Cap Métiers, Transformation et Digitalisation des organismes de formation. <https://www.cap-metiers.pro/OF/modalites-pedagogiques-innovantes/548/Transformation-Digitalisation-des-organismes-formation/> (zadnji dostop: 10. 11. 2023)

ne z aplikacijo [➔ https://learningapps.org/](https://learningapps.org/). LearningApps.org podpira procese učenja in poučevanja z majhnimi interaktivnimi multimedijskimi vajami. Vaje je mogoče zelo enostavno ustvariti in uporabljati na spletu. Na voljo so številne predloge (vaje, naloge, testi z več možnimi odgovori itd.). Vaje same po sebi ne predstavljajo celotnih učnih enot. Namenjene so predvsem utrjevanju znanja (npr. pri poučevanju tujih jezikov) in niso primerne za razlago zahtevnejših vsebin. Vaje, ki jih objavijo uporabniki, so raznolike kakovosti in jih je treba pred uporabo preveriti². Learningapps.org je brezplačna aplikacija, ki je enostavna za uporabo.

Projektne partnerji so upoštevali posebne razmere v partnerskih državah – **specifične značilnosti ciljne skupine žensk z migrantskim ozadjem, njihovo stopnjo izobrazbe in njihovo jezikovno znanje v novi državi bivanja**. Digitalni učni pristopi, ki jih je mogoče vključiti v običajne izobraževalne programe, **se osredotočajo na enakopravno vključevanje v družbo in/ali delo**.

Uvod – Izobraževanje odraslih za udeležence z migrantsko ali begunsko zgodovino

Glede na stalne spremembe na trgu dela se poklici in zahtevana znanja nenehno spreminjajo. Povečana tehnologizacija vsakdanjega življenja vodi v nenehno učenje, ki presega tradicionalne izobraževalne okvire in razvoj digitalnih spretnosti.

Za osebe z migrantskim ozadjem je krmarjenje po kompleksnih izobraževalnih sistemih v nepoznanem okolju velik izziv. Pritisk, da bi izpolnili pričakovanja glede zaposljivosti in integraciji, je še posebej velik tako za učeče se kot za ponudnike izobraževanja. Zato je vzdrževanje visokokakovostnih izobraževalnih standardov v izobraževanju odraslih ključnega pomena za zadostitev potreb tako udeležencev kot izobraževalcev odraslih.

Erasmus+ projekt STRENGTH se osredotoča na razvoj teh standardov za odrasle učeče se z migrantsko ali begunsko zgodovino, z namenom izboljšanja njihovih zaposlitvenih možnosti, integracije, samozavesti in upravljanja vsakdanjega življenja. Projekt vključuje mednarodno partnerstvo štirih organizacij iz Nemčije, Avstrije, Slovenije in Francije. Poudarja različne pogoje izobraževanja odraslih v evropskem kontekstu.

Osnovna digitalna znanja za ciljno skupino so med najpomembnejšimi, saj prispevajo k boljši socialni in poklicni vključenosti. Posameznikom omogočajo lažje premagovanje vsakodnevnih izzivov, kot so razumevanje jezika, orientacija v prostoru in času, urejanje osnovne administrativne dokumentacije za dostop do pravic in podpora izobraževanju njihovih otrok.

Vendar pa morajo izobraževalci odraslih za uspešno podporo učečim se odraslim posedovati več kot le tehnično znanje o osnovnih digitalnih spretnostih. Ti izzivi so oblikovani z izobraževalno neenakostjo, vplivom travmatičnih situacij na možgane, migrantsko/begunsko zgodovino in marginalizacijo zaradi diskriminacije na podlagi rase, spola, ekonomskega statusa, družbenega razreda, starosti in sposobnosti.

Izobraževalec odraslih, ki se zaveda tega konteksta, lahko učinkovito naslovi specifične potrebe, izzive in priložnosti ciljne skupine ter zagotovi učinkovito usmerjanje v podporno in spoštljivo učno okolje.

² [➔ https://learningapps.org/impressum.php](https://learningapps.org/impressum.php) (zadnji pristop: 27. 8. 2024)

Izobraževalni pristop za izobraževalce v izobraževanju odraslih s ciljno skupino

V nadaljevanju so opisana temeljna načela in metode, ki jih uporabljamo pri delu z odraslimi, zlasti s tistimi v potencialno negotovih razmerah z edinstvenimi potrebami, da bi ustvarili celostno in spodbudno učno okolje, ki obravnava posebne izzive in priložnosti, povezane z migracijami in raznolikostjo.

Pri delu z odraslimi udeleženci, ki prihajajo iz različnih kulturnih okolij sta **kulturna ozaveščenost in občutljivost** ključnega pomena. Pomembno je, da izobraževalci odraslih in učeči se odrasli razvijejo tovrstno ozaveščenost. Prednost je potrebno dati razvijanju kulturne zavesti in občutljivosti med izobraževalci odraslih in udeleženci, kar vključuje kritično razmišljanje o njihovih lastnih kulturnih predpostavkah in privilegijih, hkrati pa prepoznavanje in spoštovanje raznolikosti kulturnih ozadij drugih.

Poudarjamo **sodelovalna in participativna učna okolja**. Ta pristop spodbuja učeče se odrasle, da delijo svoje znanje, izkušnje in poglede ter spodbuja interakcijo in medsebojno razumevanje. Skupinske dejavnosti, razprave in projekti ne le spodbujajo sodelovanje, ampak tudi gradijo empatijo med učečimi odraslimi iz različnih okolij.

Pomembna prednost naših tečajev za ženske z migrantskim ozadjem je bogata jezikovna raznolikost. Naš transkulturni pristop ceni **večjezičnost in medkulturne kompetence**. Z različnimi dejavnostmi in projekti se trudimo priznati in podpreti jezikovno raznolikost. Na primer, digitalna orodja, kot sta Google Translate in DeepL, lahko pomagata pri prevajalskih nalogah in jih je mogoče vključiti v vaje, kot je prevajanje pesmi iz tujih jezikov v jezik nove države prebivališča. To pomaga olajšati učinkovito komunikacijo med udeleženci ter krepiti medkulturno razumevanje in komunikacijske veščine.

Ključno načelo v izobraževanju odraslih je obravnavati vprašanje: **»Zakaj se tega učim? Kaj je cilj?«**. Odrasli se učenja pogosto lotevajo s poudarkom na njegovi praktični uporabi. Zato je pomembno, da je **usposabljanje osredotočeno na potrebe in vprašanja udeležencev** ter vsebina prilagojena njihovim življenjskim kontekstom in motivacijam.

- Tečaji morajo biti zasnovani tako, da obravnavajo teme, ki se povezujejo z osebnimi interesi učečih se odraslih, kar jim omogoča, da pomembno prispevajo in vplivajo na njihova življenja tudi zunaj učilnice.
- Informacije morajo biti predstavljene jasno **in povezane s konkretnimi, uporabnimi vsebinami**, tako da jih lahko učeči se odrasli uporabijo v vsakdanjem življenju.

Nazadnje pa naj delo z digitalnimi orodji in spletnim učenjem temelji na **problemskem učenju**. Ta pristop spodbuja radovednost, učeče se odrasle spodbuja k postavljanju in odgovarjanju na vprašanja ter spodbuja proaktivno stališče do učenja.

Problemsko učenje odpira pot aktivnemu, k nalogam usmerjenemu in samonadzorovanemu pristopu k učnemu procesu. Bistveno je, da udeležencem omogočimo, da **preizkusijo spletna orodja in spletno učenje**. Uspešno rešene naloge niso ključnega pomena, cilj je, da učeči se odrasli, ki niso vajeni digitalnega učenja ali digitalnih orodij, izgubijo strah pred njihovo uporabo. Ta metoda prav tako podpira sodelovanje med udeleženci izobraževanja odraslih ter izobraževalci, pri čemer se priznava, da so lahko digitalne spretnosti omejene na vseh straneh.

Naši metodološki pristopi za krepitev digitalne vključenosti

UNESCO v svojem dokumentu: **“A Landscape Review. Digital Inclusion for Low-skilled and Low-literate People”**, opisuje več učinkovitih metodologij za izboljšanje digitalne vključenosti za to ciljno skupino³. (Zelezny-Green et al., 2018)

Tehnološki dizajn pogosto upošteva potrebe tistih, ki so popolnoma pismeni na vseh področjih in podobno usposobljeni, medtem ko so tisti, ki potrebujejo dodatno podporo za uporabo tehnologije, pogosto zapostavljeni in izključeni. Medhi, Patnaik, Brunskill, Gautama, Thies in Toyama (2011) menijo, da tehnološki dizajn pogosto upošteva potrebe tistih, ki so popolnoma pismeni na vseh področjih in podobno usposobljeni, medtem ko so tisti, ki potrebujejo dodatno podporo za uporabo tehnologije, pogosto zapostavljeni in izključeni (Medhi et al., 2011). Naša ciljna skupina ima pogosto težave z branjem in pisanjem; nekateri so nepismeni ali imajo zelo osnovne pismenosti v svojem maternem jeziku. Če pa je tehnologija dobro zasnovana, lahko olajša dostop do informacij in opolnomoči posameznike.

Nekaj UNESCO-vih praktičnih predlogov smo implementirali v naša učna področja:

Računalniški vmesniki, ki temeljijo na glasu (ali govoru): med najučinkovitejšimi orodji za doseganje nizko pismenih in nizko kvalificiranih uporabnikov tehnologije (Sherwani, 2009). Številne vaje v naših učnih aplikacijah imajo glasovno funkcijo, ki udeležencem omogoča, da ob kliku slišijo glasno prebrano besedo.

Videoposnetki in avdio vsebine: uporabljajo se za vaje razumevanja. Na ta način lahko udeleženci uporabijo več kot samo svoje bralne veščine.

Grafični uporabniški vmesniki: vključitev grafike znatno poveča uporabnost tehnologije za ljudi z nizko pismenostjo in omejenimi digitalnimi veščinami. Večina vaj v naših učnih aplikacijah je zasnovana s slikami ali grafikami, da so lažje razumljive.

Metodologije participativnega oblikovanja: vključevanje sooblikovanja rešitev najboljše deluje pri ustvarjanju digitalnih rešitev za nizko pismeno in nizkokvalificirano prebivalstvo (Lalji in Good, 2008). Digitalne učne nastavitve STRENGTH so interaktivne in od udeležencev zahtevajo uporabo znanja, reševanje problemov in ustvarjalno razmišljanje. Vaje so vedno vključene v učno enoto, ki jo predstavi učitelj/mentor. Učitelj/mentor prevzame položaj moderatorja ali mentorja za učeče se odrasle.

Vključevanje družbenih elementov: ta pristop krepi širjenje in sprejemanje tehnologij med uporabniki z nizko stopnjo pismenosti in omejenimi digitalnimi veščinami (Raza et al., 2012, 2013). Učna področja STRENGTH se osredotočajo na 4 učna področja: vključevanje v svet dela, socialna vključenost, osnovne jezikovne veščine v novi državi bivanja in osnovne digitalne veščine. Ta področja so bila izbrana, ker so ključna za nove priseljence. Vaje obravnavajo osnovne potrebe učencev in so praktične ter oprijemljive, razvite s strani izkušenih učiteljev ali mentorjev.

³ unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_0db84645-e500-4c57-85b5-e60e1fe60af2?_to=261791eng.pdf&to=118&from=1
stran 38 - 42 (zadnji pristop: 7. 5. 2024)

Partnerstvo STRENGTH raje uporablja naslednje izraze: »nizko kvalificirani uporabniki« → uporabniki z omejenim znanjem/nivojem znanja ali uporabniki z malo izkušnjami; »nizko pismeni uporabniki« → uporabniki z začetno stopnjo pismenosti, da bi se sklicevali na kompetence in spretnosti učencev in osebe same.

Priložnosti vzajemnega učenja: dizajni, namenjeni bolj izobraženim in usposobljenim posameznikom, lahko koristijo tudi tistim z nižjo izobrazbo in spretnostmi (Medhi Thies, 2015). V našem izobraževanju odraslih spodbujamo vrstniško učenje. Udeleženci z naprednimi digitalnimi veščinami ali tisti, ki bolje razumejo vaje na zaslonu (računalnik, telefon ali tablica), lahko pomagajo drugim, ki imajo težave, s čimer spodbujajo sodelovalno učno okolje.

Ogrodje DigCompEdu

Z izobraževalnega vidika nenehen napredek digitalizacije zahteva, se izobraževalci stalno prizadevajo za razvoj svojih digitalnih kompetenc. Učitelji morajo imeti napredne digitalne veščine, da prevzamejo odgovornost tudi za digitalne sposobnosti svojih udeležencev. Podpreti jih je treba pri pridobivanju teh kompetenc in njihovem vključevanju v njihove prakse poučevanja. Poleg tega bi morali biti učitelji sposobni obravnavati, razmišljati in identificirati inovativne metode za prilagajanje naslednjim področjem kompetenc.

Ogrodje DigCompEdu opredeljuje šest področij, na katerih se izražajo digitalne kompetence izobraževalcev, ki skupaj obsegajo 22 kompetenc. Teh šest področij DigCompEdu se osredotoča na različne vidike poklicnih dejavnosti izobraževalcev⁴:

1. Profesionalna angažiranost: uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo, sodelovanje in poklicna rast.
2. Digitalni viri: pridobivanje, razvijanje in izmenjava digitalnih virov.
3. Poučevanje in učenje: Upravljanje in koordinacija uporabe digitalne tehnologije v pedagoških praksah.
4. Ocenjevanje - Izboljšanje ocenjevanja z uporabo digitalne tehnologije in metodologij.
5. Spodbujanje udeležencev: uporaba digitalne tehnologije za izboljšanje inkluzivnosti, personalizacije in aktivne udeležbe udeležencev.
6. Spodbujanje digitalnih spretnosti udeležencev: Omogočanje, da udeleženci uporabljajo digitalno tehnologijo na kreativen in odgovoren način.

Projekt STRENGTH sledi načelom okvira DigCompEdu in izobraževalce opremlja z digitalnimi kompetencami, prilagojenimi za delo z njihovo specifično ciljno skupino.

Struktura modulov

Ta učni načrt je sestavljen iz **4 modulov** z namenom opolnomočiti izobraževalce odraslih za delo z ženskami z migrantskim ozadjem, z namenom, da bi se lažje socialno in poklicno vključile v družbo.

Prvi modul se osredotoča na **izobraževalne pristope in stile poučevanja**, za katere menimo, da so pomembni pri poučevanju odraslih, še posebej odraslih v potencialno negotovih situacijah in s posebnimi potrebami. V tem modulu bomo obravnavali tudi vsebine okvirja DigComp for Trainers (raba digitalnih orodij in spletnega učenja). Poleg tega bo ta modul raziskoval različne formate usposabljanja, od popolnoma prisotnih na kraju samem do popolnoma spletnih, ter njihove posledice za učitelje in mentorje.

⁴ Cf. Evropska komisija, Skupno raziskovalno središče, Redecker, C., Punie, Y. (2017), Evropski okvir za digitalno kompetenco izobraževalcev: DigCompEdu, (Y.Punie, urednik) Urad za publikacije, <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770> (zadnji pristop: 18. 10. 2023).

Drugi modul se poglobi v področje spletnega ali digitalnega učenja. Raziskovali bomo učne platforme, orodja in skupnosti ter obravnavali trenutne trende in prihodnje perspektive spletnega učenja, s poudarkom na umetni inteligenci in odprtih podatkih.

Tretji modul se v celoti osredotoča na projekt STRENGTH in njegove rezultate. Udeleženci bodo odkrili domačo stran aplikacije LearningApps in vaje, ki smo jih ustvarili o socialni vključenosti, poklicni vključenosti, jezikovnem usposabljanju in osnovnih digitalnih veščinah. Te vaje, ki so na voljo v angleškem, nemškem, francoskem in slovenskem jeziku, lahko opravite na računalniku, tablici ali pametnem telefonu. Učenci bodo pridobili potrebno znanje in veščine za ustvarjanje lastnih vaj na omenjeni aplikaciji. Ta modul prav tako obravnava različne evropske jezikovne ravni, kot sta CEFR in LASLLIAM.

Četrty modul udeležencem zagotavlja osnovno tehnično znanje o postavitvi in zaščiti digitalnega učnega okolja. Obravnava, kaj morajo učitelji in mentorji pripraviti in preveriti pri delu z digitalnimi orodji in spletnim učenjem, kako obvladovati tehnične težave ter kako zagotoviti zaščito podatkov in varnost učnega okolja.

Peti modul ponuja orodja in materiale za evalvacijo usposabljanja za organizatorje.

Učni cilji in kompetence

Ta učni načrt je namenjen krepitvi kompetenc izobraževalcev na naslednjih področjih:




- sprožiti, podpirati in nenehno krepiti zanimanje žensk z migrantskim ozadjem za digitalno učenje;
- razložiti načine uporabe digitalnih orodij, ki so prilagojeni ravni znanja ciljne skupine, jih skupaj preizkusiti in delovati kot svetovalni mentorji (coach);
- izbrati in uporabljati učne metode, razvite v projektu STRENGTH za kvalifikacije žensk z migrantskim ozadjem, na podlagi specifičnih ciljev, ter jih narediti dostopne ciljnim skupini;
- motivirati ženske z migrantskim ozadjem za samostojno iskanje in uporabo digitalnih učnih konceptov zunaj strukturiranih programov (zagotavljanje dolgoročnega učinka).

Ciljna skupina

Ta učni načrt in okvir usposabljanja sta zasnovana za izobraževalce odraslih, ki imajo malo ali nič izkušenj z digitalnim učenjem, a so motivirani, da pridobijo ustrezne kompetence in so pripravljeni vključiti digitalno učenje v svoje učilnice. Poleg tega je ta učni načrt prilagojen izobraževalcem, ki že izvajajo digitalno podkrepnjene dejavnosti, a si želijo raziskati nova orodja in metode. Vsebina usposabljanja je posebej zasnovana za izobraževalce, ki delajo z ženskami z migrantskim ozadjem v programih izobraževanja odraslih, kot so osnovno izobraževanje, jezikovno usposabljanje, digitalni tečaji ali podobni programi. Končne uporabnice so izobraževalno prikrajšane ženske z migrantskim ozadjem, ki so začetnice v drugem jeziku v svoji novi državi stalnega bivanja.

Trajanje in način usposabljanja

Učni načrt je zasnovan za frontalno usposabljanje (v učilnici ali preko spleta), ki traja 3 dni ali 18 ur. Poleg tega se bodo udeleženci vključili v samostojno učenje z nadaljnjimi vsebinami in vajami, po usposabljanju bodo deležni svetovalnega mentorstva (coaching) in povratnih informacij od izobraževalca. Časovni obseg je naslednji:

Moduli	 Frontalno	 Samostojni študij	 Spletno usposabljanje na udeleženca
Modul 1 Drža	4 ure	3 ure	1 ura
Modul 2 Orodja	3 ure	3 ure	1 ura
Modul 3 Učna področja	6 ur	4 ure	1 ura
Modul 4 Tehnika	3 ure	2 uri	1 ura
Ocenjevanje	2 uri	/	/

Metode in okolje za usposabljanje

Usposabljanje lahko poteka na kraju samem ali preko spleta. Za spletno usposabljanje bo treba ustrezno prilagoditi praktične vaje.

Metode učenja vključujejo:

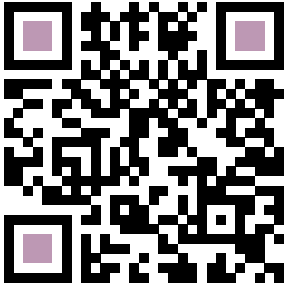
- teoretične predstavitve,
- izmenjavo izkušenj in dobrih praks,
- skupinsko delo, praktične vaje in reševanje problemov,
- praktične dejavnosti in ustvarjanje učnega gradiva,
- spletne kvize.

Učna gradiva vključujejo:

- učni načrt,
- okvir usposabljanja,
- smernice za izobraževalce (Modul 1–5),
- predstavitve ppt (Modul 1–5),
- gradivo za udeležence/ciljno skupino (na spletu in v tiskani obliki).

Tehnična oprema vključuje:

- prenosnike in mobilne telefone,
- dostop do interneta,
- digitalno učno orodje (npr. LearningApps),
- interaktivna anketna orodja (npr. Mentometer),
- interaktivna orodja za sodelovanje (npr. Padlet).



Povezava do uradne spletne strani projekta s spletnimi učnimi področji in vsebino učnega načrta:

➔ <https://strengthwomen.eu/sl>

Kazalniki in ocenjevanje

Metode ocenjevanja vključujejo:

- ocenjevanje praktičnih vaj,
- samoocenjevanje v ocenjevalnem modulu,
- kvalitativne metode ocenjevanja,
- ocenjevanje učnih rezultatov z vprašalnikom,
- kvize,
- sodelovanje v razpravah in delovni skupini.

Kazalniki ocenjevanja vključujejo:

- razumevanje in uporabo podanih vsebin,
- kakovost praktičnega dela,
- zavzetost in udeležbo na modulih.

Kako izvesti usposabljanje?

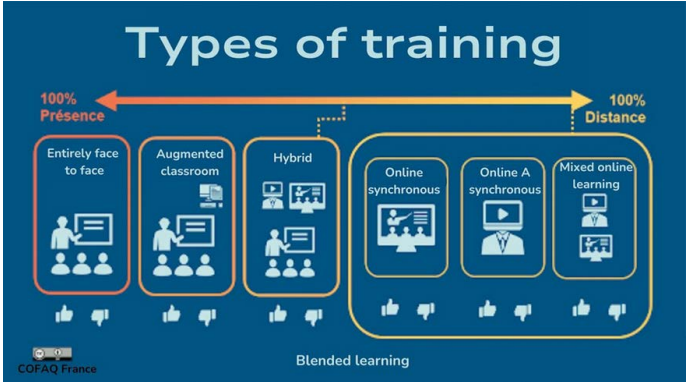
V naslednjem delu boste našli okvir usposabljanja s podrobno vsebino za vsak modul. Okvir usposabljanja zagotavlja praktično in uporabno gradivo usposabljanja za izobraževalce odraslih ter gradivo in sekundarna uporabna učna gradiva za končne uporabnike. Vsebina je interaktivna in posebej zasnovana za izobraževalce odraslih, ki delajo z učenci z migrantskim ozadjem (zlasti ženskami), ki so izobraževalno prikrajšani in začetniki v jeziku svoje nove države bivanja. Okvir pojasnjuje, kako implementirati vsak modul. Vsak modul vključuje PowerPoint predstavitve in dodatna gradiva za udeležence. Ta okvir usposabljanja je mogoče izvesti na spletu ali v živo, vendar zahteva sinhrono učne enote za udeležence.

Okvir usposabljanja

MODUL 1 » Drže izobraževalcev in metodološki pristopi	13
MODUL 2 » Spletno izobraževanje	16
MODUL 3 » Najboljše iz STRENGTH-a ali Vstop v digitalno sfero učenja.....	18
MODUL 4 » Digitalno učenje in tehnično znanje	21
MODUL 5 » Povratne informacije in evalvacija.....	23

MODUL 1 » Drže izobraževalcev in metodološki pristopi

Naslov modula:	Drže izobraževalcev in metodološki pristopi	
Trajanje:	8 ur (4 ure sinhronnega usposabljanja na spletu ali v živo / 3 ure samostojnega učenja / 1 ura spletnega mentorstva)	
Kratek opis:	<p>Prvi modul se osredotoča na izobraževalne pristope in stile poučevanja, za katere menimo, da so pomembni pri poučevanju odraslih, še posebej odraslih v potencialno negotovih situacijah in s posebnimi potrebami. Poleg tega bomo predstavili okvir Digicomp za izobraževalce in kompetence, ki so potrebne pri uporabi digitalnih orodij in spletnem učenju. V tem modulu se osredotočamo tudi na različne vrste usposabljanja, na kraju samem ali v spletni obliki, in na to, kaj način izvedbe pomeni za izobraževalca.</p>	
Učni cilji:	<ul style="list-style-type: none"> • od fizičnega poučevanja do spletnega poučevanja, zavedati se stopnje virtualnosti in tehnologije v usposabljanju – prednosti in slabosti glede na ciljno skupino; • spoznati različne položaje poučevanja in vpliv na učeče se; • razmisliti o kompetencah (spretnostih, stališčih in znanju), ki jih izobraževalci potrebujejo za učinkovito usposabljanje ciljne skupine s pomočjo digitalnih orodij. 	
Učni rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> • navesti 5 učnih drž in njihov vpliv na učeče se; • znati povzeti Digicomp za izobraževalce in navesti 5 kompetenc; • opisati lestvico ali stopnjo različnih vrst usposabljanja, od fizičnega do spletnega. 	
Metoda ocenjevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • test na aplikaciji za učenje: ➤ https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24 	
Dodatno gradivo za učence:	Gradivo za udeležence – Modul 1  ➤ https://strengthwomen.eu/Modul_1_HoL_Izobrazevalni_pristopi_in_stili_poucevanja.pdf	PowerPoint predstavitev za usposabljanje za izobraževalce – Modul 1  ➤ https://strengthwomen.eu/Modul_1_ppt_Drze-uciteljev_in_metodoloski_pristopi.pdf

Sinhronizacija/ asinhronizacija Trajanje	Koraki	Vsebina	Metoda in viri
sinhrono 10 min	Uvod	Predstavitev projekta in rezultatov projekta STRENGTH - osnovne digitalne kompetence za ženske z migrantskim ozadjem; Predstavitev modula 1 in njegovih učnih ciljev ter učnih rezultatov.	<ul style="list-style-type: none"> - okvir usposabljanja - PPT Modul 1 - računalnik - Beamer
sinhrono 20 min	Spoznavanje drugega	Človeški bingo: https://strengthwomen.eu/Human_Bingo Poiščite nekoga, ki ...	<ul style="list-style-type: none"> - list za človeški bingo (eden na osebo) - svinčniki
sinhrono 20 min	Katere vrste digitalnega učenja poznamo?	Vrste poučevanja z digitalnimi orodji - postopno napredovanje do 100 % e-izobraževanja - razlaga različnih vrst učenja z digitalnimi napravami - njihove prednosti in slabosti.	<ul style="list-style-type: none"> - PPT Modul 1 - računalnik - Beamer - Gradivo za udeležence s podrobno vsebino
			
sinhrono v živo 50 min	Drže učitelja (izobraževalca) v izobraževanju odraslih	<ul style="list-style-type: none"> - Kaj razumemo pod besedno zvezo »drža učitelja/izobraževalca«? - Igra vlog za prikaz 4 različnih drž, ki jih lahko sprejmejo. - Razprava o različnih držah, kontekstu, ki ga je mogoče uporabiti, in njihovem vplivu na učeče se. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT Modul 1 s 4 navodila za vajo s 4 različnimi držami izobraževalca
sinhrono 10 min	Od izobraževalca do moderatorja pri uporabi digitalnih orodij in spletnega učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Video in skupinska razprava o drži učitelja (izobraževalca) ali moderatorja. - Pri delu z digitalnimi orodji in spletnem učenju se učiteljeva (izobraževalčeva) drža zelo pogosto spremeni v držo pospeševalca (drža spremljanja in izpuščanja). Kaj to pomeni pri usposabljanju s ciljno skupino? 	<ul style="list-style-type: none"> - video na PPT - računalnik - Beamer - izročke za udeležence s podrobnejšo vsebino

Sinhroni- zacija/ asinhroni- zacija Trajanje	Koraki	Vsebina	Metoda in viri
na spletu 20 min	Digicomp za učitelje	<ul style="list-style-type: none"> - Ogrodje digitalnih kompetenc za učitelje, ki ga je opredelila Evropska komisija. ↗ https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu/digcompedu-framework_en - Razložite Digicomp in kompetence - Naredite spletno samoocenjevanje SELFIE za učitelje iz Evropske komisije: ↗ https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/?pk_source=website&pk_medium=link&pk_campaign=s4t-login&pk_content=herolog - ali delo na kolesu digitalnih kompetenc: ↗ https://digital-competence.eu/ 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - računalnik - Beamer - izročke za učence za podrobnejšo vsebino
sinhrono 15 min	Nasveti in triki	<ul style="list-style-type: none"> - Za dokončanje tega modula naredite skupinski miselni zemljevid (v živo ali na spletu), da zberete vse dobre nasvete in trike, ko gre za spletno učenje in uporabo digitalnih orodij s ciljno skupino. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT in gradivo za udeležence z našimi nasveti in triki

Samostojno učenje: 3 ure – Gradivo za udeležence – Modul 1 (poiščite zgornjo povezavo)

MODUL 2 » Spletno izobraževanje

Naslov modula: Spletno izobraževanje – perspektive za prihodnost, učne skupnosti, orodja in klasifikacija ter trendi

Trajanje: 7 ur (3 ure sinhronega usposabljanja na spletu ali v živo / 3 ure samostojnega učenja / 1 ura svetovalnega mentorstva)

Kratek opis: Udeleženci razumejo principe spletnega izobraževanja z didaktičnega vidika in postanejo sposobni reflektirati precej dinamično spreminjanje orodij in metod. Prihodnji trendi postanejo vidni in jih je mogoče razumeti v nenevarni perspektivi, s katero se lahko ukvarjamo v svoji izobraževalni dejavnosti.

Učni cilji: Razumeti osnovne koncepte digitalnega učenja in učnih skupnosti

Učni rezultati:

1. Analizirati perspektive za prihodnost: udeleženci bodo sposobni kritično analizirati in ovrednotiti prihodnje perspektive spletnega izobraževanja, vključno z nastajajočimi trendi, potencialnimi izzivi in priložnostmi za inovacije.
2. Spodbujati učne skupnosti: udeleženci bodo razumeli načela in prakse za spodbujanje učinkovitih spletnih učnih skupnosti, pri čemer bodo prepoznali pomen sodelovanja, angažiranosti in družbene prisotnosti v digitalnih učnih okoljih.
3. Uporabiti izobraževalna orodja: udeleženci bodo dokazali strokovnost pri izbiri in uporabi različnih spletnih izobraževalnih orodij in tehnologij za izboljšanje učnih izkušenj, vključno s sistemi za upravljanje učenja (LMS), platformami za sodelovanje in multimedijijskimi viri.
4. Kategoriziranje in razlaga trendov: udeleženci bodo razvili sposobnost razvrščanja in razlage trenutnih trendov v spletnem izobraževanju, razumeli bodo njihove posledice za zasnovo poučevanja, pedagoške strategije in izobraževalne rezultate v različnih učnih kontekstih.

Metoda ocenjevanja:

- reflektirana uporaba preučevanih ciljev v lastni pedagoški dejavnosti;
- test na aplikaciji za učenje:
[➤ https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24](https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24)

Dodatno gradivo za učence:

PowerPoint predstavitev –
Učne skupnosti



➤ https://strengthwomen.eu/Modul_2_3_ppt_Spletno_izobrazevanje_Ucne_skupnosti.pdf

PowerPoint predstavitev –
Orodja in kategoriziranje



➤ https://strengthwomen.eu/Modul_2_2_ppt_Spletno_izobrazevanje_Orodja_in_kategoriziranje.pdf

PowerPoint predstavitev –
Trendi



➤ https://strengthwomen.eu/Modul_2_1_ppt_Spletno_izobrazevanje_Trendi.pdf



PowerPoint predstavitev –
Perspektive za prihodnost



➤ https://strengthwomen.eu/Modul_2_4_ppt_Spletno_izobrazevanje_Perspektiva_za_prihodnost.pdf

Sinhronizacija/asinhronizacija Trajanje	Koraki	Vsebina	Metoda in viri
Sinhrono 1 ura	Uvod	Predstavitev projekta in rezultatov projekta Strength - osnovne digitalne kompetence za ženske z migrantskim ozadjem.	na primer PPT / povezave / besedila
Skupinsko delo 1 ura	Raziskovanje individualne prakse in izkušenj s spletnimi skupnostmi	Spletno izobraževanje – perspektive za prihodnost, učne skupnosti, orodja in kategoriziranje ter trendi	črna tabla ali spletna tabla
Predavanje 1 ura	koncepti in orodja e-učenja	Koncepti in orodja e-učenja	hibridno predstavitevno infrastrukturo
Okrogla miza 1 ura	zavedanje prihodnjih trendov	Razprava	foto protokol

MODUL 3 » Najboljše iz STRENGTH-a ali Vstop v digitalno sfero učenja

Naslov modula:	Najboljše iz STRENGTH-a ali Vstop v digitalno sfero učenja (digitalne kompetence za ženske z migrantskim ozadjem)	
Trajanje:	11 ur (6 ur sinhrono na spletu ali v živo, 4 ure samostojnega učenja in 1 ura svetovalnega mentorstva)	
Kratek opis:	Digitalne kompetence: Učeči se in izobraževalci Oglejte si, opišite in urite digitalne kompetence od začetka na spletni strani projekta: ➔ https://strengthwomen.eu/sl	
Učni cilji:	<ul style="list-style-type: none"> • spoznati spletno stran projekta: ➔ https://strengthwomen.eu/sl • izmenjati izkušnje in ozaveščajte o prekrivanju digitalnih in pismenih kompetenc v drugem jeziku. 	
Učni rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> • poznati referenčni okvir Dig Comp in LASLLIAM; • zavedati se, kako se opisniki jezikovnih kompetenc lahko prekrivajo med pismenostjo in jezikovnimi ravnmi; • zavedati se morebitnega tesnega prekrivanja digitalnih, pismenih in jezikovnih kompetenc; • zavedati se osnovnih digitalnih veščin, ki so lahko tudi tipne; • ustvariti učne vaje prek učnih aplikacij; • samorefleksija lastnih privilegijev in pomanjkljivosti v kontekstu izobraževanja in povezanih hierarhij. 	
Metoda ocenjevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • razumevanje in uporaba tega, kako poiskati ustrezno vsebino za določeno skupino učencev in kako zanje razviti digitalne naloge; • test na aplikaciji za učenje: ➔ https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24 	
Dodatno gradivo za učence:	Gradivo za udeležence – Modul 3	PowerPoint predstavitev za usposabljanje za izobraževalce – Modul 3
		
	➔ https://strengthwomen.eu/Modul_3_HoL_Vstop_v_digitalno_sfere_ucenja.pdf	➔ https://strengthwomen.eu/Modul_3_ppt_Vstop_v_digitalno_sfere_ucenja.pdf

Sinhronizacija/asinhronizacija Trajanje	Koraki	Vsebina	Metoda in viri
Sinhrono 10 min	Ogrevanje: Kako se počutim?	Aplikacija za učenje: emojji (CU iz STRENGTH)	posnetek zaslona in koda QR na PPT
Sinhrono 10 min	Kratka predstavitev spletne strani in kje najti učne naloge	spletna stran/ povezava	PPT
Sinhrono 10 min	Ogrevanje: besedni oblak	Mentimeter: Kaj za vas pomeni digitalno učenje?	PPT
Položaj učečih se			
Sinhrono 20 min	Izmenjava mnenj: ciljne skupine, potrebe in viri, digitalna kompetenca in težave	Zbiranje in zabeleženje rezultatov/ ključnih besed/ majhne skupine	papir/kartice
Sinhrono 20 min	izmenjava rezultatov/ dodajanje ključnih besed/ naslovov	Skupno razvrščanje in dodajanje naslovov	aplikacija Padlet
Sinhrono 15 min	Opis DigComp in CEFR	Plenarna seja	Podrobnosti s samostojnim učenjem/ povezave/viri na izročku
Sinhrono 10 min	- Opis LASLLIAM-a - Prekrivanje s CEFR - digitalna pismenost: tehnična znanja - pismenost: prekrivanje	Plenarna seja	viri na izročku
Sinhrono 20 min	- Opis in primeri za osnovne digitalne kompetence/pismenost, - konkretni primeri v kombinaciji z določenimi učnimi aplikacijami, - primeri bralne spretnosti, digitalne spretnosti, taktilne sposobnosti ...	Plenarna seja	PPT
15 min	odmor		
Sinhrono 10 min	Dobre prakse OE: primeri, prilagoditve po testiranju	Plenarna seja	PPT
Sinhrono 10 min	Dobre prakse LUC: primeri	Plenarna seja	PPT
Sinhrono 10 min	Vprašanja?	Plenarna seja	
Položaj izobraževalcev			

Sinhronizacija/asinhronizacija Trajanje	Koraki	Vsebina	Metoda in viri
Sinhrono 20 min	Premislek o diskriminaciji, privilegijih (intersekcionalnost v digitalni sferi, drža učitelja; prikaz, kako je izobraževalna prikrajšanost pomembna tudi pri digitalnem učenju)	<ul style="list-style-type: none"> - Plenarna seja - Mentimeter: Kaj bi lahko bila pomanjkljivost digitalnega učenja? Kaj bi lahko bil privilegij digitalnega učenja? 	<ul style="list-style-type: none"> - Menti-meter - 2 besedna oblaka
Sinhrono 20 min	Kako ustvariti digitalno učno nalogo?	Plenarna seja	PPT
	odmor za kosilo		
Sinhrono 20 min	Spletno mesto STRENGTH, raziščite sami	Posamezno ali v paru	spletna stran
Sinhrono 30 min	Ustvarite svojo digitalno nalogo s testnim računom, ki vam ga zagotovimo	Majhne skupine	spletna stran
Sinhrono 40 min	Predstavitev novih nalog, kakšni so bili izzivi	Plenarna seja	PPT
Sinhrono 10 min	zaključek in povratna informacija	<ul style="list-style-type: none"> - Plenarna seja - Kaj boste odnesli s te delavnice za vsakodnevno delo? 	Mentimeter
Sinhrono	Smernice za samoučenje in za 1-urno inštruiranje. Kontaktirajte nas v svojih jezikih, da se dogovorimo za termin.		

MODUL 4 » Digitalno učenje in tehnično znanje

Naslov modula:	Digitalno učenje in tehnično znanje
Trajanje:	6 ur (3 ure na spletu ali sinhrono v živo / 2 uri samostojnega učenja in 1 ura svetovalnega mentorstva)
Kratek opis:	V tem modulu se bodo izobraževalci odraslih naučili osnov postavitve in zaščite digitalnega učnega okolja. Raziskovali bodo pristope k pripravi in izvajanju lekcij z digitalnimi in spletnimi orodji in obravnavali morebitne tehnične težave in prejeli pomembne informacije o varovanju učnega okolja.
Učni cilji:	<ul style="list-style-type: none"> • poznati ukrepe varovanja podatkov za zaščito digitalnega učnega okolja, • poznati postopke za pripravo in izvedbo pouka z digitalnimi orodji, • spoznati tehnične težave, ki se pogosto pojavljajo pri spletnih sestankih in digitalnih orodjih ter kakšne učinkovite rešitve obstajajo.
Učni rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> • znati uporabljati ukrepe za varovanje podatkov pri vsakodnevem delu, • razumeti in varno upravljati svoje osebne podatke, • pripraviti in izvajati lekcije z uporabo digitalnih orodij, • prepoznati tehnične težave in poiskati učinkovite rešitve.
Metoda ocenjevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • sodelovanje v interaktivni anketi z Mentimetrom na teme ‚Ukrepi za varstvo podatkov‘, ‚Reševanje tehničnih težav‘ in ‚Priprava učiteljev za delo z digitalnimi orodji in spletno učenje‘; • test na aplikaciji za učenje: ↗ https://learningapps.org/watch?v=p3g1bdkut24

Dodatno gradivo za učence:

Powerpoint predstavitev za usposabljanje za izobraževalce – Modul 4.1



↗ https://strengthwomen.eu/Modul_4_1_ppt_Digitalno_ucenje_in_tehnicno_znanje.pdf

Powerpoint predstavitev za usposabljanje za izobraževalce – Modul 4.2



↗ https://strengthwomen.eu/Modul_4_2_ppt_Digitalno_ucenje_in_tehnicno_znanje.pdf

Zunanje povezave

DIGITALE Medien im Unterricht: ↗ <https://www.forum-verlag.com/blog-bes/digitale-medien-im-unterricht#Block6>

DIGITALE Kompetenz: ↗ <https://www.sgd.de/glossar-weiterbildung/digitale-kompetenz.html#:~:text=Zu%20den%20digitalen%20Kompetenzen%20z%C3%A4hlen>

W-Fragen der allgemeinen Didaktik: ↗ <https://service.zfl.uni-kl.de/wp/glossar/w-fragen-allgemeine-didaktik>

Gradivo za udeležence – Modul 4



↗ https://strengthwomen.eu/Modul_4_HoL_Digitalno_ucenje_in_tehnicno_znanje.pdf

Sinhronizacija/asinhronizacija Trajanje	Koraki	Vsebina	Metoda in viri
Sinhrono 25 min	Prebijmo led	Zbiranje različnih odgovorov udeležencev na vprašanje »Izzivi izobraževalcev odraslih pri uporabi spletnih srečanj ali učnih sistemov«. Projekcija rezultatov na tablo in skupno komentiranje	- Bela tabla - Pero - PPT - Prenosni računalnik
Sinhrono 30 min	Digitalno učenje in tehnično znanje - Uvodne opombe	Udeleženci bodo spoznali pomembne pristope za pripravo in izvedbo pouka z digitalnimi orodji in spletnimi orodji.	- PPT - Prenosni računalnik
Sinhrono 30 min	Zaščita in varovanje podatkov	Udeleženci bodo pridobili znanje o varnostnih ukrepih za zaščito digitalnega učnega okolja.	- PPT - Prenosni računalnik
Sinhrono 10 min	Interaktivna anketa	Zbiranje različnih odgovorov udeležencev. Projekcija rezultatov na tablo in skupno komentiranje.	- PPT - Internetna povezava - Prenosni računalnik
Sinhrono 15 min	Pravice posameznikov, na katere se nanašajo osebni podatki, v skladu z GDPR.	Udeleženci bodo pridobili znanja o pravicah posameznikov, na katere se nanašajo osebni podatki, po GDPR.	- PPT - Prenosni računalnik
Sinhrono 10 min	Interaktivna anketa	Zbiranje različnih odgovorov udeležencev. Projekcija rezultatov na tablo in skupno komentiranje.	- PPT - Prenosni računalnik
Sinhrono 15 min	Varstvo podatkov, senzibilizacija in izobraževanje odraslih	Udeleženci prejmejo primere in predloge za svoje učence, da bolje razumejo in razvijejo zavest o varstvu podatkov.	- PPT - Prenosni računalnik
Sinhrono 20 min	- Igra s kartami „Skrivnosti“ - Spletna igra „Privacy Challenge“	Predstavitvev in igranje igre z udeleženci	- PPT - Internetna povezava - Prenosni računalnik
Sinhrono 20 min	Težave s spletnimi sestanki in z uporabo učnih orodij	Udeleženci se bodo naučili prepoznati pogoste tehnične težave in najti učinkovite rešitve zanje.	- PPT - Internetna povezava - Prenosni računalnik
Sinhrono 5 min	Pogled naprej	Preverjanje poznavanja pojmov	- PPT - Prenosni računalnik

MODUL 5 » Povratne informacije in evalvacija

Naslov modula:	Povratne informacije in evalvacija
Trajanje:	3 ure v živo ali sinhrono na spletu
Kratek opis:	Ugotovitve ob zaključku usposabljanja
Učni cilji:	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti svojo raven zadovoljstva, • deliti pridobljeno znanja o delavnicah STRENGTH, • deliti orodja in platforme za usposabljanje s ciljno skupino.
Učni rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> • uporaba gradiva STRENGTH in gradiv 4 modulov, • navedba vsaj 3 pozitivnih učinkov na pristop osebnega usposabljanja.
Metoda ocenjevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • kvantitativno in kvalitativno ocenjevanje z uporabo vprašalnika in evalvacijskih aktivnosti, • test na aplikaciji za učenje: <ul style="list-style-type: none"> - 1. del – Modul 1, 2, 3 ➤ https://learningapps.org/watch?v=p9qcxxphk24 - 2. del - Modul 4 ➤ https://learningapps.org/watch?v=p7ngmogta24

Dodatno gradivo za učence:

Predstavitev PowerPoint - Modul 5



➤ https://strengthwomen.eu/Modul_5_ppt_Povratne_informacije_in_evalvacija.pdf

Padlet za izmenjavo informacij o digitalnih napravah in spletno učenje



➤ <https://padlet.com/STRENGTHproject/challenges-and-chances-in-the-digital-sphere-training-and-le-wcun0bg726ccih04>

Sinhronizaci-ja/asinhroni-zacija Trajanje	Koraki	Vsebina	Metoda in viri
Sinhrono 1 ura	Zbiranje oro- dij za učenje v učilnici in za hibridno učenje	Vsi udeleženci delijo svoja orodja, platforme, spletna mesta: - delijo in distribuirajo vse- bine, povezane z njihovim usposabljanjem; - usposobiti in oceniti učence; - spremljajo in poučujejo učence; - komunicirati in animirati na usposabljanju; - ustvariti vire za usposabljan- je s ciljno skupino.	- PPT Modul 5 - aplikacija Padlet, miselni zemljevid ali drugo orodje za zbiranje virov - Ta padlet lahko delite: https://padlet.com/ STRENGTHproject/ challenges-and-chan- ces-in-the-digital-sphe- re-training-and-le-wcun- 0bg726ccih04
sinhrono 30 min	Kviz znanja o uspo- sabljanju STRENGTH	Udeleženci rešujejo kviz in ocenjujejo svoje znanje	Kviz Povezava - 1. del: https:// learningapps.org/ watch?v=ps4mmk6k524 - 2. del: https://learning- apps.org/watch?v=po- xa9bm9k24
sinhrono 30 min	Ocena stopnje zadovoljstva	Uporabite orodja v živo ali spletna orodja za ocenjevanje z udeleženci. - Kako se počutite po tem treningu? - Kaj lahko vzamete s seboj v svoje poklicno življenje? - Kaj bi bilo treba izboljšati ali spremeniti pri tem usposa- bljanju?	- PPT Modul 5 - spletna orodja (wooclap, mentimeter, la digitale, quizlet itd.)



Viri in literatura

- Bell, M. K. (2016): TEACHING AT THE INTERSECTIONS. In Learning for Justice 53.
URL: [↗ https://www.learningforjustice.org/magazine/summer-2016/teaching-at-the-intersections](https://www.learningforjustice.org/magazine/summer-2016/teaching-at-the-intersections) (zadnji dostop 7. 6. 2024).
- Cap Métiers (2024). Transformation et Digitalisation des organismes de formation.
URL: [↗ https://www.cap-metiers.pro/OF/modalites-pedagogiques-innovantes/548/Transformation-Digitalisation-des-organismes-formation/](https://www.cap-metiers.pro/OF/modalites-pedagogiques-innovantes/548/Transformation-Digitalisation-des-organismes-formation/) (zadnji dostop 7. 10. 2024).
- Council of Europe (2024): Purposes of the CEFR. URL: [↗ https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/uses-and-objectives](https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/uses-and-objectives) (zadnji dostop 21. 4. 2024).
- Council of Europe (2024): Do Not Get Confused. URL: [↗ https://www.coe.int/en/web/about-us/do-not-get-confused](https://www.coe.int/en/web/about-us/do-not-get-confused) (zadnji dostop 22. 4. 2024).
- Council of Europe (2024): Launch Conference of the New Reference Guide LASLLIAM.
URL: [↗ https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/launch-conference-reference-guide-laslliam](https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/launch-conference-reference-guide-laslliam) (zadnji dostop 22. 4. 2024).
- Council of Europe (2024): Literacy and second language learning for the linguistic integration of adult migrants. URL: [↗ https://rm.coe.int/prems-008922-eng-2518-literacy-and-second-language-learning-couv-texte/1680a70e18/](https://rm.coe.int/prems-008922-eng-2518-literacy-and-second-language-learning-couv-texte/1680a70e18/) (zadnji dostop 7. 6. 2024).
- Crenshaw, K. (1989): Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. In University of Chicago Legal Forum: Vol. 1989: Iss. 1, Article 8. URL: [↗ http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8](http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8) (zadnji dostop 7. 6. 2024).
- European Commission (without year): EU Science Hub Joint Research Centre. DigComp 2.1 Learning to swim in the digital ocean. URL: [↗ https://joint-research-centre.ec.europa.eu/document/download/b8bde29e-7e63-4a3a-ac2d-197f6ebff8ea_en?filename=digcomp-framework-poster-af-ok.pdf](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/document/download/b8bde29e-7e63-4a3a-ac2d-197f6ebff8ea_en?filename=digcomp-framework-poster-af-ok.pdf) (zadnji dostop 7. 10. 2024).
- European Commission (without year): DigComp Framework. URL: [↗ https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en#ref-1-information-and-data-literacy](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en#ref-1-information-and-data-literacy) (zadnji dostop 22. 4. 2024).
- Fominykh, M. (2019). Digital Competences in Language Education. Teachers' Perspectives, Employers' Expectations and Policy Reflections". DC4LT Consortium. URL: [↗ https://www.researchgate.net/publication/349831179_Digital_Competences_in_Language_Education_Teachers'_Perspectives_Employers'_Expectations_and_Policy_Reflections](https://www.researchgate.net/publication/349831179_Digital_Competences_in_Language_Education_Teachers'_Perspectives_Employers'_Expectations_and_Policy_Reflections) (zadnji dostop 7. 6. 2024).
- Franzenburg, G. (2020). Transforming Paradigms of Sustainable Transcultural Adult Education. In: Discourse and Communication for Sustainable Education, 2020, Nr. 1, p. 16-25. Walter de Gruyter GmbH.
- Gül, S., Kaya, H.E., Gül, H., Schweighofer-Bauer, A. (2013). Transcultural Biography Work in Adult Education: A discussion On the Findings of a Pilot Study in Turkey.
- International Organization for Migration (IOM) (2024): Promoting the Digital Inclusion of Migrants. URL: [↗ https://www.iom.int/promoting-digital-inclusion-migrants](https://www.iom.int/promoting-digital-inclusion-migrants) (zadnji dostop 7. 6. 2024).
- LAMI (Language Assessment for Migration and Integration) (2023). LASLLIAM Assessment Tools. (available in 12 languages, i.E. German, Slovenian, Czech).
URL: [↗ https://www.alte.org/resources/Documents/LLAT%20-%20English%20version.pdf](https://www.alte.org/resources/Documents/LLAT%20-%20English%20version.pdf) (zadnji dostop 7. 6. 2024).
- Maruntelu, L. (2018): The Importance of Improving Digital Skills in Modern Language Teaching. In Scientific Bulletin of Naval Academy, Vol. XXI 2018, pp. 136-139. URL: [↗ https://www.researchgate.net/publication/355989849_The_importance_of_improving_digital_skills_in_modern_language_teaching/link/6189458161f0987720706efd/download?_tp=eyJjb250ZX-h0ljp7ImZpcnNOUGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/355989849_The_importance_of_improving_digital_skills_in_modern_language_teaching/link/6189458161f0987720706efd/download?_tp=eyJjb250ZX-h0ljp7ImZpcnNOUGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19) (zadnji dostop 7. 6. 2024).
- OeAD-GmbH – Agentur für Bildung und Internationalisierung (without year): Österreichisches Modell für digitale Kompetenzen. URL: [↗ https://oead.at/de/expertise/digcomp-zuordnung-kompetenzmodell](https://oead.at/de/expertise/digcomp-zuordnung-kompetenzmodell) (zadnji dostop 7. 6. 2024).

- OECD (2024): How 15-Year-Olds Learn English: Case Studies from Finland, Greece, Israel, the Netherlands and Portugal, PISA. Paris: OECD. URL: [↗ https://doi.org/10.1787/0f593b41-en](https://doi.org/10.1787/0f593b41-en). (zadnji dostop 7. 6. 2024).
- Poetry-based approaches in basic education for adults (without year): E-Book, specifically Chapter 1: "On the way to writing": about learners, challenges and professional attitude, p. 33. URL: [↗ https://project-poeta.com/e-book/](https://project-poeta.com/e-book/) (zadnji dostop 21. 4. 2024).
- Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2022): DigComp 2.2 Okvir digitalnih kompetenc za državljane. Z novimi primeri rabe znanja, spretnosti in stališč. URL: [↗ https://www.zrssi.si/pdf/dig-comp_2_2_okvir_digitalnih_kompetenc.pdf](https://www.zrssi.si/pdf/dig-comp_2_2_okvir_digitalnih_kompetenc.pdf) (zadnji dostop 7. 10. 2024).
- Zelezny-Green, R., Vosloo, S., Conole, G. & Curran, S. (2018): Digital inclusion for low-skilled and low-literate people: a landscape review. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. URL: [↗ unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_0db84645-e500-4c57-85b5-e60e1fe60af2?_=261791eng.pdf&to=118&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_0db84645-e500-4c57-85b5-e60e1fe60af2?_=261791eng.pdf&to=118&from=1), page 38 - 42 (zadnji dostop 7. 10. 2024).

<https://strengthwomen.eu/sl>

#strengthinclusive

#ErasmusPlus

